

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
“Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2”

“Формирование фонетических навыков у младших школьников
на уроках английского языка”
(разработка авторского учебно-методического пособия)

Разработчик:
Хребкова Татьяна Николаевна
Учитель английского языка
МОУ ИРМО
“Хомутовская СОШ № 2”

Содержание:

1 Пояснительная записка

2 Практическая часть

3 Список источников

Пояснительная записка

На сегодняшний день в качестве основных учебников английского языка, как для общеобразовательных учреждений, так и для школ с его углубленным изучением, как правило, используется линейка УМК Spotlight и Starlight, которая на начальном уровне искусно обходит основы фонетики, даруя учащимся по факту лишь алфавит и следующий за ним ряд упражнений на чтение отдельных букв и их сочетаний.

Но как же звуковая составляющая языка, с её фонетическими значками и особенностями их произношения, которые зачастую ассоциируются у детей с китайскими иероглифами и вызывает лишь смех. Как познакомить второклассника с фонетикой английского языка, которая априори является довольно сложной темой для изучения и потому требует отдельного внимания.

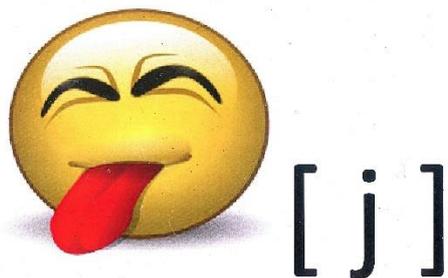
С помощью метода фонетических ассоциаций и визуальной опоры, изучение сложного можно сделать лёгким, превратив изучение фонетики в интересное и увлекательное занятие.

Данная методическая разработка представляет собой вводный курс фонетики английского языка для младших школьников. Пособие представлено в виде сказки с иллюстрациями и звуками.

Основная цель данного пособия – познакомить учеников младших классов со звуками английского языка, овладеть их правильным произношением и помочь запомнить их транскрипционные значки.

“Сказка о язычке”

Жил на свете язычок, которого звали [j](й).



Жил он в (д)омике вместе со звуком [d].



На крыше этого домика стояла (т)руба, в которой прятался звук [t]



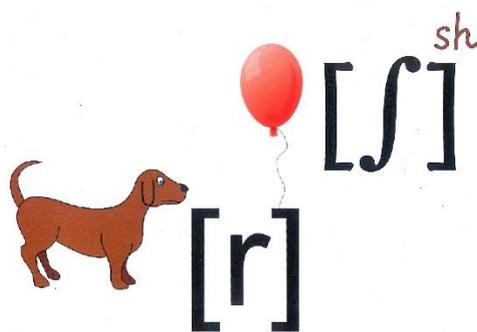
Чтобы в домике было светло, язычок зажигал (л)ампу вместо со звуком [l].



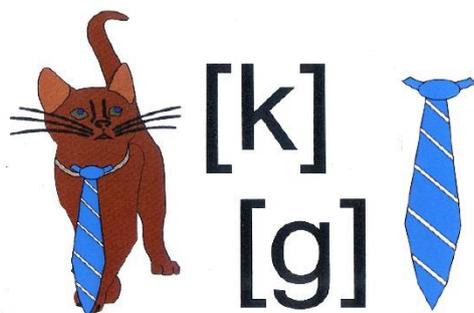
А чтобы никто не пробрался в его домик, он вешал (з)амок со звуком [z].



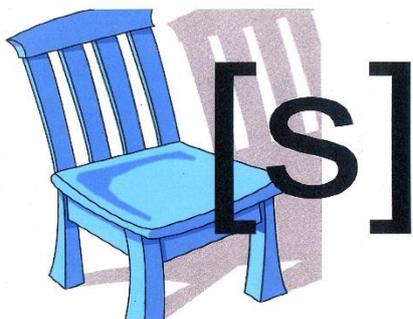
Кроме того, дом охраняла собака, которая на всех (р)ычала. Звук [r] (язык к небу). И звали её (ш)арик. Звук [ʃ].



У язычка также был (к)от - [k]. По имени (г)оша с (г)алстуком - [g].



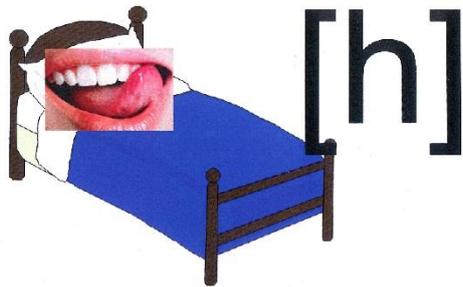
А в свободное время язычок сидел на (с)тульчике со звуком [s].



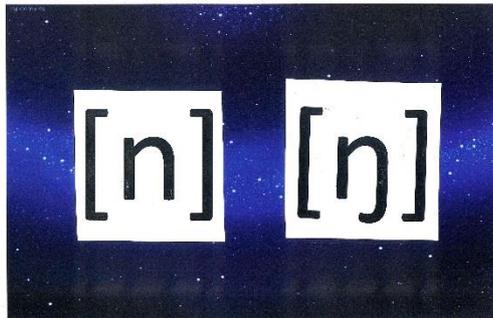
Перед сном язычок всегда пил (м)олоко со звуком [m].



А засыпая, он легко выдыхал звук [h].



(Н)очью на (н)ебе загорались два звука [n] и [ŋ носовой].



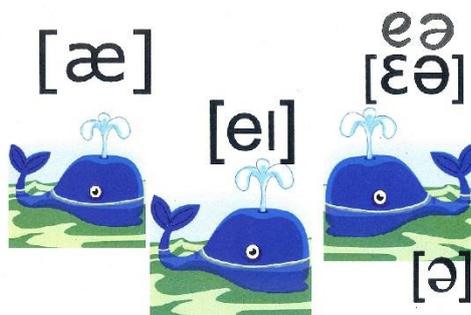
И прилетал (ф)илин со звуком [f], который громко кричал [w].



Ночью язычку снились (в)олны, в которых купался звук [v].



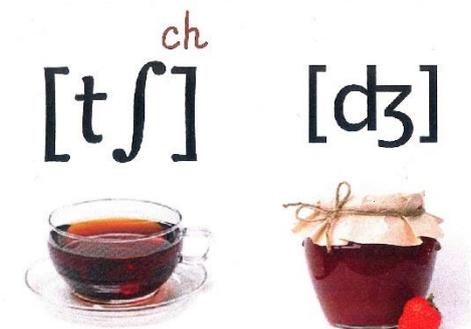
Среди волн выплывали три кита со странными именами. Первого звали [æ] (э челюсть вниз), второго кита звуком [eɪ], потому что всем проплывающим кораблям вслед он обычно кричал “Эй, вы там...”. Ну а третий кит, никогда ничего не знал и только просто повторял [eə](эа). Ещё у них был китёнок, который редко появлялся на поверхности водной глади и звали его звук [ə](э безударный).



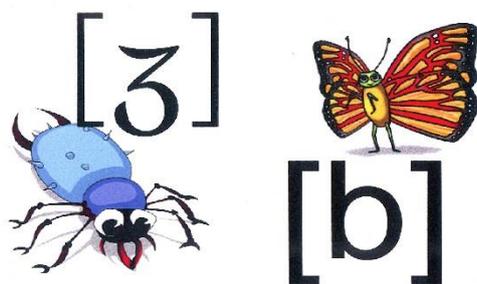
Утром язычок (п)роснулся, (п)отянулся и (п)омог ему в этом звук [p].



И сел пить (ч)ай с (дж)эмом, в которых обнаружил звуки [tʃ] и [dʒ].



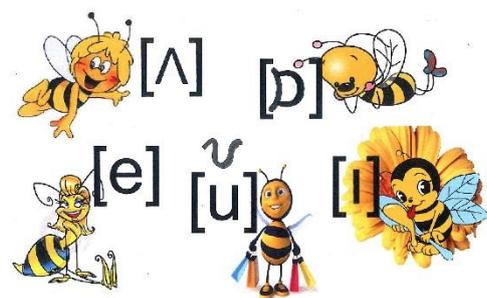
Там где чай, там и гости. В качестве гостей к язычку прилетели (б)абочка со звуком [b] и (ж)ук со звуком [ʒ].



Прибежали мышки, одна кричит [ai] (ай-ай-ай), а другая [ɔi] (ой-ой-ой).



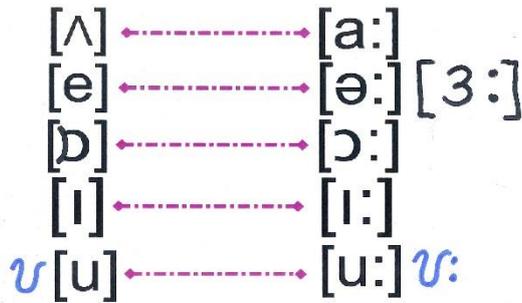
Прилетели пчёлки: (А)ня [ʌ] (“а” короткий), (О)ля [ɒ] (“о” короткий), (И)ра [ɪ] (“и” короткий), (У)льяна [ʊ] (“у” короткий), (Э)ля [e] (“э” короткий, в улыбке)



Пчёлки решили отблагодарить язычок и подарили ему волшебную палочку, взмахнёт он этой палочкой и к коротким гласным звукам добавляются две точки, которые делают короткие гласные звуки долгими.



Был короткий [ʌ] “а”, а стал долгий [ɑ:]
 Был короткий [e] “э”, а стал долгий [ɜ:] (как в русском слове щётка)
 Был короткий [ɒ] “о”, а стал долгий [ɔ:]
 Был короткий [ɪ] “и”, а стал долгий [i:]
 Был короткий [ʊ] “у”, а стал долгий [u:]



На прощание язычок решил спеть своим гостям забавную песенку [aʊ](ау), [əʊ](оу), [iə](иэ), [ʊə](уэ). Получилось забавно.



[aʊ]
 [əʊ]!
 [iə]
 [ʊə]

А также станцевать. И как оказалось у него два любимых танцевальных па: звук [θ] (звук между “ф” и “с”) и звук [ð] (звук между “в” и “з”)

[ð] [θ]

th

Список источников:

- 1) 2000 английских слов за 1 неделю: уникальная техника запоминания/Екатерина Васильева. – М.: АСТ; Астрель, 2008.-479 с.