

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
2»
(МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»)**

«Согласовано»
Зам. Директора по ВР
Рукоусева О.А.



Пр. № 1/2 от 22.08.2023г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

серии внеклассных мероприятий

по гражданско – патриотическому направлению

для обучающихся 9-11 классов

по теме:

«Отечество у нас одно - Россия!»

Автор: Глобова Светлана Валерьяновна –

педагог – организатор МОУ ИРМО

«Хомутовская СОШ №2»

с. Хомутово,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка.....3
- Технологическая карта внеклассного занятия
1.....4-6
- План проведения внеклассного
мероприятия.....7
- План-конспект внеклассного
мероприятия.....8-12
- Результаты с описанием социальной значимости и возможностью
тиражирования в других условиях
.....13

- Список литературы
.....14

- Технологическая карта внеклассного занятия
2.....15-16

- План – конспект внеклассного мероприятия17-20

- Список литературы.....21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня, коренным образом, меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма и нравственности в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства детей и подростков;
- появлением новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики,
- с изменением и утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе,
- внедрением чуждых российскому менталитету ценностей, вытесняющих традиции России.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики.

Методическая разработка «Отечество у нас одно – Россия!» представлена двумя мероприятиями:

- Деловая игра «Россия – Родина моя!» 9-11 классы
- Кл. час «Мы – патриоты!» 9 классы

Дидактическое пространство внеклассных мероприятий, представленное презентацией Power Point, видеороликами, раздаточным материалом в совокупности с применяемыми приемами направлено на стимулирование мотивации к активной жизненной позиции обучающихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ

«Россия – Родина моя!»

Организатор	Глобова Светлана Валерьяновна
Время проведения	45 минут
Тема занятия	«Россия – родина моя!»
Направление:	Патриотическое
Форма события:	Ролевая игра
Участники:	обучающиеся 9 -11 классов
Методическая цель	Привить чувство любви и гордости за свою Отчизну. Воспитание социально - активной личности.

Цели занятия

коммуникативно-развивающая:

- развитие культуры устной речи обучающихся;
- развитие умения работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;
- развитие умения представить свой ответ слушателям.

социально-ориентационная:

- воспитание патриотических качеств личности и гражданской позиции обучающихся;
- воспитание чувства ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, готовность защищать свою Родину;

Препологаемые результаты

Личностные

- сформированность правильного осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития общества и государства;
- сформированность положительной нравственной оценки таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу;
- уважительное и бережное отношение к историческим событиям России, к историческому прошлому России и современной России.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные (УУД)

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
- выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Методы, применяемые в проведении внеклассного занятия:	<u>метод проблемного изложения.</u>
Приемы педагогических технологий:	приемы технологии критического мышления, технологии группового обучения, развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающей технологии обучения.
Форма организации познавательной деятельности	групповая
Дидактическое пространство занятия	раздаточный материал, листы, маркеры, проектор, ноутбук, презентация (слайд-шоу) в программе Power Point, видеоролики.
Межпредметные связи	«Обществознание», «Право», «История».
Критерии оценивания	за каждый правильный ответ команды получают «жетоны»

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Организационный этап

- 1) Приветствие.
- 2) Настрой обучающихся на положительную работу, активное участие.
- 3) Разъяснение условий проведения внеклассного мероприятия в форме деловой игры и требований, предъявленных к ней.

II. Мотивация к определению темы внеклассного мероприятия и к обсуждению (через показ видеоролика).

Постановка проблемы. Беседа после просмотра видеоролика

Обсуждение на основе обобщения ответов обучающихся преподавателем.

III. Основная часть. Актуализация знаний. Обсуждение

- 1) Исторические даты. События.
- 2) Моя законодательная инициатива.

IV. Осмысление, понимание темы учебного внеклассного мероприятия через синквейн

Составление синквейна в группах и его представление

V. Рефлексия

Составление социальной рекламы по теме и представление рекламы группе.

VI. Заключительный этап

- 1) Подведение общих итогов внеклассного занятия. Просмотр видеоролика.
- 2) Подведение итогов игры.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Учебная группа заранее делится на две или три команды. Количество команд может быть увеличено. Аудитория заранее подготовлена, парты расставлены так, чтобы обеспечить интерактивное обучение. На партах листы бумаги формата А4, маркеры.. комплект жетонов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Настрой обучающихся на положительную работу, участие в диалоге

Учитель: Добрый день уважаемые ученики. Я рада Вас видеть. Наше сегодняшнее мероприятие мне бы хотелось начать с просмотра видеоролика, <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1603748858740935511&p=1&text=россия+моя> (слайд 1).

II. МОТИВАЦИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМЫ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ И К ОБСУЖДЕНИЮ

Учитель: О чем этот ролик, как вы думаете? Какие чувства и эмоции у вас возникли при просмотре? Как вы думаете, с какими чувствами Исполнитель поет песню в этом видеоролике?

Возможные ответы: патриотизм, любовь к Родине, уважение к Отчизне и т.п.

Учитель: Ребята, а кто такой патриот? Вы являетесь патриотами? Что же все - таки значит быть сегодня патриотом в России?

Учитель: Как Вы думаете, о чем мы сегодня с Вами поговорим? (слайд (Ученики высказывают свою точку зрения.)

Учитель: Сегодня мы с вами побеседуем о нашей Родине.

Отчизна, для каждого это слово значит что-то особенное. А с чем у вас ассоциируется Отчизна и Родина? (слайд 3).

Возможные варианты ответов учеников: Родина это там где я родился. Родина - это место семейного очага. Родина - это моя семья Родина это место где красота безгранична и всегда гармонична и т.п.

Учитель: Любовь к Родине – это проявление патриотизма, защита ее – это долг и обязанность патриота. Человек, лишенный чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней. Быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами.

Посмотрите на экран, мы видим глаголы. Давай попробуем дополнить пропуски.

Возможные варианты ответов

Любить	Родину
Делать	добрые и важные дела
Помнить	уроки войны
Побуждать	других уважать Отчизну

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. ОБСУЖДЕНИЕ.

Учитель: Предлагаю теперь на деле сегодня окунуться в исполнение намеченных дел. Проведем ролевою игру. Вы будете работать в 2-х группах, вам будут предложены разные задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете зарабатывать «жетоны», подсчитав их в конце занятия, мы

определим победителя. На выполнение каждого задания вам будет выделено время.

1) *Исторические даты. События*

2) **Учитель:** Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, его традициям. В истории нашей России много памятных дат, которые являются ключевыми, важными для истории нашей страны, которые каждый из нас должен знать и помнить.

Учитель: Сейчас вы выступите в роли Экспертов по событиям и датам в истории России (слайд 4).

Каждой группе предлагается лист с памятными датами и событиями, ваша задача сопоставить правильно даты и события. Время на выполнения 5 минут (слайд 5).

Лист с заданием

Дата	Событие
18 января 1943 г.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома.
8 мая 1945 г.	Олимпиада в г. Сочи
12 декабря 1993 г.	Прорыв блокадного Ленинграда
21 декабря 1812 г.	Избрание В.В. Путина Президентом РФ
942, 19 ноября — 1943, 2 февраля —	Присоединение Крыма к России
7 по 23 февраля 2014 г.	1905, июнь — Восстание на броненосце «Потемкин».
20 февраля 2014 г.	Подписание акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил
26 марта, 2000 г.	Приказ М.И.Кутузова по армии об изгнании французской армии из пределов России.
30 апреля, 1945	Принятие Конституции РФ
1905, июнь	Водружение знамени Победы над рейхстагом в Берлине

(По окончании работы над данным заданием, каждая группа проверяет правильность выполнения задания другой группой совместно с

преподавателем. По окончании работы над заданием на экране таблица с правильными ответами.)

Учитель: Нельзя забывать об уроках войны. Пусть каждый почувствует на себе строгие глаза павших, чистоту их сердец, ощутить ответственность перед памятью этих людей. И пусть этот вопрос будет волновать нас: достойны ли мы памяти павших.

2) Моя законодательная инициатива

Учитель: Мы с вами идем дальше и переходим к современности. Правительство нашей страны всячески пытается способствовать активной политической деятельности молодёжи. На занятиях по праву вы уже узнали, что такое парламент, местное самоуправление, можете участвовать в конкурсе «Моя законодательная инициатива» (слайд 6).

Учитель: Предлагаю вам выступить сейчас с законодательной инициативой. Представьте себе ситуацию: депутаты хотят принять законопроект «О патриотическом воспитании молодежи 21 века». Вам необходимо в группах придумать доводы «ЗА» принятие данного законопроекта и расписать возможные мероприятия, которые помогут воспитать молодежь в духе патриотизма. Время на выполнение 8 минут.

Доводы «ЗА» законопроект	Мероприятия
1.	
2.	
3.	
4.	

По окончании времени каждая команда представляет свои ответы. Обсуждение. Учитель корректирует работу, каждая команда получает по

одной «звездочке» за выполненное задание.

IV. ОСМЫСЛЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ЧЕРЕЗ СИНКВЕЙН

Учитель: Много есть стихотворений и произведений, посвященных любви к Родине, патриотизму, верности и преданности. ..

Россия, Россия, Россия!
Как громко звучит!
Это место, где я родился,
Где хочется жить!
От края до края, красива:
И степь, и леса, и поля!
Россия, Россия, Россия-
Это Родина моя!

Как много она повидала:
Набеги и войны врагов,
Но только краше стала,
Несмотря на течение веков.
И так здесь красиво и мило,
Что сердце замирает сейчас.
Россия, Россия, Россия!
Нет лучше ОТЧИЗНЫ ДЛЯ НАС!

Учитель: Я предлагаю Вам сейчас попробовать себя в творчестве, в роли поэтов, написать синквейн. Скажите, что такое синквейн? (Ученики дают свои ответы)

учитель: Синквейн – это стихотворение, которое пишется по определенным правилам. Знаете ли Вы как его писать? (слайд 7).

Выслушиваются ответы учеников

Правила написания синквейна:

1. Первая строка - обозначается тема.
2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные).
3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).

4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).

5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Учитель: Посмотрите на экран. Здесь пример написания синквейна (слайд 8).

Родина.

Могущественная, большая.

Почитать, жить, помнить.

Место, где я родился.

Отечество.

Учитель: Перед вами лист бумаги, маркеры. Ваша задача - создать синквейн по теме: Отчизна. Время на выполнение с защитой - 5 минут. По окончании работы над синквейном представители команд должны будут зачитать свой синквейн (слайд 9). (По окончании задания, каждая команда озвучивает свой синквейн)

V. Рефлексия

Создание социальной рекламы

Учитель: Все вы, наверное, слышали про социальные рекламы. Для чего создаются социальные рекламы? Какие социальные рекламы Вы видели? *(Выслушиваются ответы учеников)*

Учитель: Социальная реклама – вид рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам общества, а также на пропаганду того или иного общественно правильного поведения.

На данных слайдах вы видите социальную рекламу, посвященную уважению, преданности, любви к Отчизне, патриотизме, Что в них является главным? (слайд 10).

Учитель: Перед вами лист бумаги, маркеры. Ваша задача - создать социальную рекламу по предложенной теме. Время на выполнение - 6 минуты. По окончании работы над рекламой представители команд должны будут представить свою социальную рекламу (слайд 11).

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Учитель: Сегодня, вы - молодое перспективное поколение. Именно на плечи молодых ляжет тот груз ответственности, те проблемы, которые придётся решать, чтобы вывести Россию на новый уровень развития. И мы должны быть готовы к этому. Мы хотим жить в сильной, богатой стране,

традиции и историю которой знают и чтут на международном уровне, стране, которая не стоит с протянутой рукой, а сама помогает тем, кто нуждается (слайд 12).

Каждый из нас решить для себя: поднимать страну или остаться незамеченным. Каждый сделает свой выбор! Хорошо учиться, получать больше знаний, образовывать себя сегодня - это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение стране завтра. Патриотизм - это не просто красивые слова. Это, прежде всего дело, служение Отчизне.

Учитель: Подведем итоги игры, подсчитаем «жетоны».

Учитель: Закончить нашу беседу я хочу словами римского философа Сенеки: «Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя».
(слайд 13).

Результаты с описанием социальной значимости и возможностью тиражирования в других условиях

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

Оценка эффективности внеурочного занятия

Оценка эффективности реализации мероприятия осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - знание символики Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. участие в поисково- исследовательской работе;
4. 100% участие обучающихся 10-11 классов, участвовавших во внеклассном мероприятии.

Список литературы:

1. Бурлаков А.И., Похилук А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. **Взягышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43

14. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ

«Мы – патриоты!»

Организатор : Глобова Светлана Валерьяновна

Время проведения : 45 минут

Тема занятия: «Мы – патриоты»

Направление: гражданско - патриотическое

Форма события: классный час

Участники: обучающиеся 9 классов

Методическая цель: привить чувство любви и гордости за свою Отчизну. Воспитание социально - активной личности.

Цели занятия :

1. Формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города, села.
2. Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед Родиной, ответственности за свои поступки.
3. Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Раскрытие значения слова «патриот».
5. Определение значения Родины в жизни человека.

Задачи:

1. Развить умение учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию;
3. Стимулировать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции;
4. Формировать интерес к истории Отечества;
5. Воспитать чувство уважения к защитникам Отечества.

Предполагаемые результаты:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;

- возрождение патриотического воспитания.
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности.

Методы, применяемые в проведении внеклассного занятия: метод проблемного изложения.

Приемы педагогических технологий: технологии критического мышления, технологии группового обучения, развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающей технологии обучения ИКТ технологии

Форма организации познавательной деятельности: групповая
Дидактическое пространство занятия раздаточный материал, листы, маркеры, проектор, ноутбук, презентация (слайд-шоу) в программе Power Point, видеоролики.

- Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения классного часа -оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

ПЛАН –Конспект
кл.часа «Мы- патриоты»

1. Вводная часть. Организационный момент. Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем классном часе. Я думаю, что сегодня мы сможем интересно провести время. Каждый из вас может высказывать свое мнение. Я жду от вас участия и активного диалога.

Настрой на работу:

Учитель: Я предлагаю начать наше занятие с видеоролика «Вперёд, Россия!». (Исполнитель - Олег Газманов) (слайд 2)

Учащиеся просматривают видеоролик.

Учитель: Ребята, как вы думаете, в чём смысл этой песни? Выскажите своё мнение. Какое чувство вызывает этот ролик?

Учащиеся: (чувство патриотизма, любви и уважения к своей родине).

Учитель: Молодцы! Совершенно верно: представленный видеоролик вызывает у нас чувство патриотизма. А что же такое патриотизм?

Именно об этом особом чувстве мы будем говорить сегодня. Тема нашего мероприятия «Мы – патриоты России!» (Слайд 1)

2.Основная часть.

Учитель: Предлагаю Вам обратить внимание на определение патриотизма, которое представлено в словаре: Патриотизм – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, культуре, преданность Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов (слайд 3).

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». (Джордж Шоу)

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя,- спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». (Джон Кеннеди)

«Что значит быть патриотом? Любить - да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». (Василий Розанов) (слайд 4)

Учитель: Итак, мы определили тему нашей встречи – «Мы – патриоты!». Давайте к каждой букве слова «РОССИЯ» придумаем слова-ассоциации. Посмотрите на доску, там записано слово «Россия»:

Учащиеся высказывают слова-ассоциации, записывают их на доске.

А кто же такой патриот? Давайте посмотрим на определение:

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершение подвигов во имя свое Родины (слайд 5).

Учитель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать патриот? Сейчас мы попробуем назвать эти качества.

Учитель разделяет учеников на две команды для выполнения данного задания. (У каждой команды на столах находятся карточки с написанными на них качествами человека.)

Учитель: Дети, посоветуйтесь пару минут и назовите те качества, которыми, как вам кажется, должен обладать патриот.

Учащиеся работают в группах, обсуждают, советуются, выбирают ответы).

Учитель: А теперь давайте послушаем ваши ответы.

Ученики называют качества патриота.

Учитель: Вот такими качествами должен обладать патриот. Молодцы, ребята! Спасибо за ответы!

Есть ли среди вас такой человек, который обладал бы всеми этими качествами? (ответы детей) Я думаю, что у вас все впереди, и вы станете достойными гражданами России!

Учитель: В последнее время наше общество почти утратило традиционное российское патриотическое сознание. Всё чаще можно столкнуться с равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству. Поэтому нашей целью является возрождение патриотизма.

Я заранее провела среди вас опрос по теме «патриотизм». Вот результаты данного опроса.

- на вопрос считаете ли вы себя патриотом? (ответило да- 65% учеников нашего класса)

- гордитесь ли тем, что живете в России? (ответило да- 80% учеников)

-вы за или против службы в армии? (ответило за- 60% детей)

-есть ли у вас пример для подражания? (да- 85%)

- хотели бы вы уехать из России?- (80 % ответили нет)

- на вопрос готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины? (ответило да-75 % учеников класса)

-нужно ли патриотическое воспитание в школах? (ответило да- 60%)

Проанализировав ваши ответы на данный опрос, можно сделать вывод о том, что патриотическое сознание учеников нашего класса находится на достаточном высоком уровне!

Как настоящие патриоты своего Отечества мы, прежде всего, должны знать государственные символы.

-Вы знаете, что является символами нашего государства? (Ответы учащихся: гимн, герб, флаг). (слайд 6)

-Из предложенных вариантов выберите флаг РФ? (слайд 7)

-Что означают цвета на флаге? (слайд 8)

Учащиеся дают ответы на вопросы.

Учитель выбирает наиболее правильную ассоциацию, комментируя ее.

Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства, синий цвет – символ верности, веры, постоянства, красный цвет – символ энергии, героизма.

Учитель: Кто сейчас управляет государством? (Президент)

-Как зовут нашего президента? (В. В. Путин) (слайд 9)

-Кто помогает президенту защищать нашу Родину? (Армия и флот)

(слайд 10)

Учитель: А теперь предлагаю вам сыграть в игру. Игра называется «Анаграмма». Вам нужно из слов сложить пословицы по патриотической тематике.

Учащиеся подходят к столу, работая в группе, обсуждая, составляют предложения из предложенных слов. (После выполнения задания учитель открывает слайд 11, учащиеся проверяют свои ответы)

Учитель: Россия всегда умела защитить себя. Это подтверждается многими победами. Давайте вместе вспомним страницы военной летописи...(слайд 12)

21 сентября -1380 год. День победы над монголо-татарами в Куликовской битве

8 сентября (1812 год) - День Бородинского сражения с французами.

27 января - 1944 год. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

23 августа 1943 год - Разгром немцев в Курской битве.

9 мая - 1945 год. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. Уже более года мы с вами являемся свидетелями исторических событий, связанных с военными действиями на Украине. Россия не любит вести войны, создавать конфликты и поддаваться на провокации, но она всегда готова отстаивать свои интересы и защищать свой народ.

Учитель: А сейчас, представьте, пожалуйста, свои доклады «Герои России».

Учитель: Спасибо. Так, кто же он такой – герой нашего времени? И хотелось бы вам быть похожими на него?

Ответы обучающихся.

И в завершении, все внимание на экран – демонстрация видеоклипа «Встанем!» - Я. Дронов

3.Заключительная часть. Рефлексия.

Учитель: Ребята, вот и подходит к концу наш классный час. Что нового вы узнали сегодня? Считаете ли вы, что тема нашего классного часа актуальна и интересна для вас ?(Учащиеся дают ответы на вопросы). Думаю, что сегодняшней классный час помог вам определении жизненных устоев, подтолкнет к обдумыванию того, как помочь людям, попавшим в беду.

Учитель: Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. Удалось ли вам хорошо поработать в группе? Выскажите своё мнение.

Ребята, вы все очень хорошо поработали сегодня. Спасибо вам за активность и проявленный интерес к теме патриотизма. Любите Россию, чтите прошлое, будьте патриотами нашей русской земли! До встречи!

Список литературы:

Бурлакова И.И. «Патриотическое воспитание: от теории к практике»: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015.

Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Сгибнева Е. П. Классные часы в средней школе. М.: Айрис-Пресс, 2017.

Соколов Я. В. Наша Родина – великая Россия: Пособие для учащихся. М.:НМЦ «Гражданин», 2009.

Шепелева Т.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т.В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

- Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями, социальными психологами для воспитания патриотизма среди обучающихся.