

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2»
(МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»)**

Утверждаю приказ № _____
от _____
директор МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №2»

 Д.А. Черепанов

**Среднесрочная программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Иркутская область
Иркутский район
с. Хомутово**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт среднесрочной программы развития	3
2. Информационно-аналитические данные о школе	9
2.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г., его динамика за 3 года	9
2.2. Кол-во классов комплектов	9
2.3. Характеристика педагогических кадров	10
2.4. Материально-техническое оснащение	10
2.5. Краткий SWOT-анализ.....	12
3. Основное содержание среднесрочной программы развития	15
4.Реализация среднесрочной программы развития школы.....	19
5. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация.....	26
6. Показатели успешности реализации программы развития.....	27

1. Паспорт среднесрочной программы развития

Название ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2» (МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2») Тел. 8(3952) 694-828 Сайт: E-mail:homutovo-2@yandex.ru
Общие сведения	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» основана в 1984 году, с 2021 года имеет два здания. Адреса ведения образовательной деятельности: 664540; Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная, 138. – обучаются ученики 5-11 классов. 664540; Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Кирова, 57/1. – обучаются ученики 1-4 классов Лицензия от 16.03.2016 г. № 9044 на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО, программам дополнительного образования детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации от 23.03.2015 г. №2822 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО до 23.03.2027 г.
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив школы
Соработчики	Рабочая группа педагогов, учеников. Одобрена методическим советом Школы (протокол №8 от 17.03.2022)
Исполнители	Администрация Школы, обучающиеся Школы, педагогические работники, родители обучающихся (законные представители)
Сроки и этапы реализации	2022 год
Нормативная база, на основании которой осуществляет деятельность ОО	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ); – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – Государственная программа Иркутской области, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 г. № 820-пп «Развитие образования на 2014-2020 годы»; – Муниципальная программа, утвержденная Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 1 декабря 2017 г. №568. «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании на 2018-2023 годы»; – Устав МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2».
--	--

Миссия Школы	Содействие выявлению и развитию потенциальных возможностей самореализации для всех категорий обучающихся и работников Школы, их самоопределению, саморазвитию и совершенствованию, направленных на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям.
Цель Школы	Переход школы в эффективный режим работы – достижение к 2025 году планируемых результатов за счет создания эффективной системы мероприятий и комплексных проектов, направленных на минимизацию рисков профилей, выявленных на основе всестороннего анализа и объективной оценки деятельности Школы.
Задачи	Минимизация к 2025 году кадрового дефицита в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» за счет привлечения молодых специалистов, внедрения практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников, проведения профориентационной работы со старшеклассниками, включая целевое обучение.
	Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования, за счет системного повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.
	Создание к 2025 году внутришкольной системы повышения квалификации педагогов посредством улучшения условий для постоянного обновления и развития профессионально-личностных компетенций, выявления перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном), вовлечения в активную методическую работу педагогических работников, определения единой методической темы на каждый учебный год.
	Создание в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» условий для формирования комфортной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений за счет повышения уровня школьного благополучия, обеспечения психолого-педагогической коррекции поведения группы обучающихся, нуждающихся в ней, снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, понижения количества конфликтных ситуаций, несправедливого отношения и буллинга, включая адаптацию обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
Ожидаемые конечные результаты	— Максимальное достижение планируемых результатов, направленных на повышение качества образовательных результатов. — Отсутствие рисков профилей, способствующих низким образовательным результатам. — Наличие эффективно функционирующей внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования — Отсутствие низких образовательных результатов, необъективных образовательных результатов в том числе по результатам таких оценочных процедур как ВПР, PISA, TIMSS, PIRLS, функциональная

	грамотность. — Наличие сформированной системы эффективных мероприятий, проектов, направленных на повышение качества образования и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении, содействие в саморазвитии и совершенствовании всех участников образовательного процесса. — Наличие сформированной системы объективного мониторинга и оценочных процедур качества образования путем осуществления общественного наблюдения, независимой оценки качества образования. — Разработаны действующие модели Школы, педагога, выпускников Школы (НОО, ООО, СОО), определяющих миссию Школы. — Созданы полноценные условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — Отсутствие дефицита педагогических кадров, в том числе квалифицированных. — Созданы условия для профессионального роста и повышения квалификации педагогов, сформирована внутришкольная модель повышения квалификации педагогов, в том числе для работы с детьми с ОВЗ. — Увеличение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг не менее чем на 85%, в общем количестве респондентов. — Готовность материально-технических условий школы для реализации задач ФГОС общего образования.
Инструменты достижения показателей	— курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников; — технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; — вариативность обучения, в том числе профильность; — ранняя профориентация обучающихся; — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; — психолого-педагогическое консультирование родителей; — формирование цифровых компетенций обучающихся; — формирование функциональной грамотности обучающихся; — вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); — индивидуальные учебные планы обучающихся; — индивидуальная профессиональная траектория педагогов; — сетевые формы реализации программы; — новые возможности дополнительного образования; — системы выявления и поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.
Организационно-управленческие принципы	— ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; — повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между всеми участниками образовательных отношений; — сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования Школы.
Система организации	Мониторинг основных позиций и рисков факторов. Проведение объективного анализа результатов оценочных процедур.

контроля за исполнением программы	Внешняя оценка качества образования. Педагогический совет школы. Управляющий совет школы.
Термины и сокращения	АООП – адаптированная основная образовательная программа ВПР – Всероссийские проверочные работы ВКС – видео-конференц-связь ГОУО – государственно-общественное управление образованием ЕГЭ – единый государственный экзамен МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» - Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2» МОУО – муниципальные органы управления образованием НОО – начальное общее образование НИКО – Национальные исследования качества образования ОО - общеобразовательная организация ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ОГЭ – основной государственный экзамен ООО – основное общее образование СОО - среднее общее образование ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования ЦОС – цифровая образовательная среда Школа – в данном документе - МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» ШНОР – школы с низкими образовательными результатами; общая аббревиатура для образовательных организаций, имеющих риски низких результатов, безотносительно характеристики таких рисков PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

Актуальность разработки концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», Школа) на период 2022-2025 годы обусловлена необходимостью перехода школы в эффективный режим работы с целью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности Школы, которые повлекут за собой качественно новые образовательные результаты.

Концепция развития МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления деятельности и развития Школы с опорой на результаты анализа рискованного профиля и выделенных ключевых проблем. В концепции отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива и обучающихся, представлены

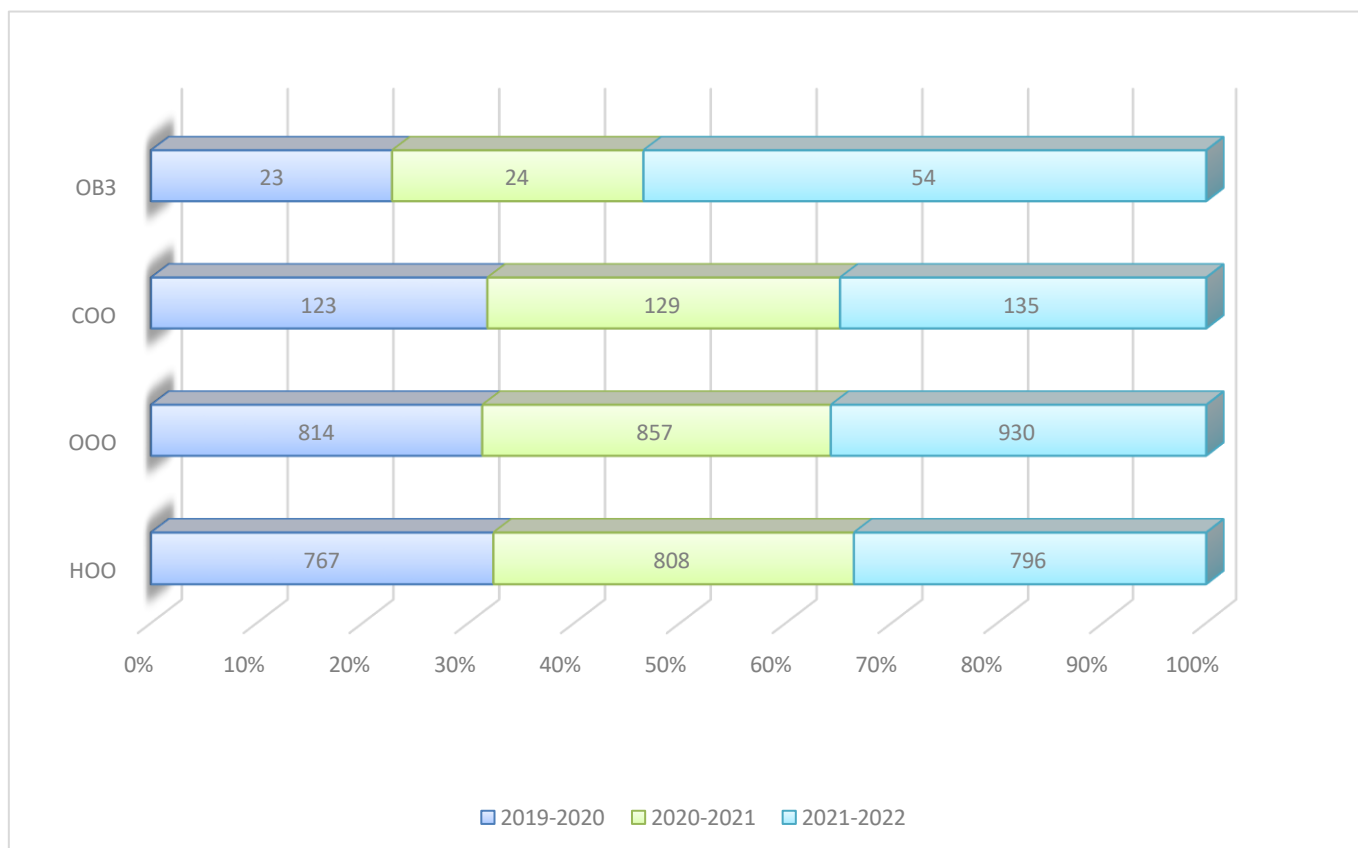
направления деятельности и мероприятия по изменению содержания и организации образовательного процесса с целью повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды. Планомерная и системная реализация комплекса мер, направленных на создание условий для достижения и развития возможностей и личностного роста как обучающихся, так и педагогического коллектива, позволит МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» перейти на новый этап, соответствующий современной государственной образовательной политике.

2. Информационно-аналитические данные о школе

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» основана в 1984 году. Проектная мощность была рассчитана на 624 ученика (здание на ул. Колхозная) и 126 человек (здание на ул. Кирова). По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» обучается 1861 человек. Средняя наполняемость классов – 30 человек. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены.

2.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г., его динамика за 3 года

Год	Кол-во учеников	Из них			Из них с ОВЗ
		НОО	ООО	СОО	
2019-2020	1727	767	814	123	23
2020-2021	1794	808	857	129	24
2021-2022	1861	796	930	135	54



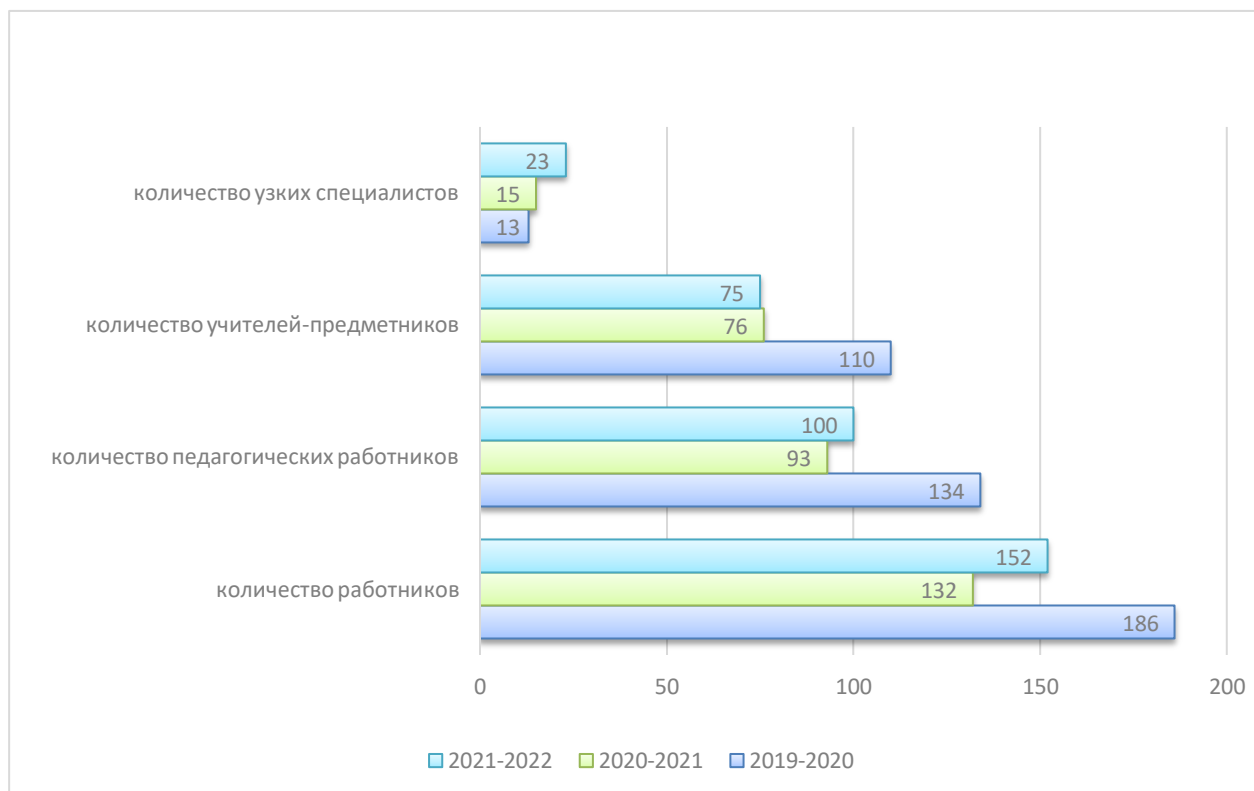
2.2. Кол-во классов комплектов

Год	Кол-во классов	Из них		
		НОО	ООО	СОО
2019-2020	60	25	29	6
2020-2021	64	27	31	6
2021-2022	64	27	31	6

2.3. Характеристика педагогических кадров

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество работников	186	132	152
Кол-во педагогических работников, из них:	134	93	100
Учителей предметников	110	76	75
Узких специалистов:	13	15	23
- педагог-психолог	2	2	3
- учитель -логопед	1	1	1
- учитель-дефектолог	0	0	2
- социальный педагог	2	2	3
- педагоги ДО	8	10	14
Из числа учителей предметников имеют:			
Высшее спец. образование	63	74	71
Среднее спец. образование	6	9	4
Первую КК	34	34	29
Высшую КК	17	23	28

Больше половины педагогического коллектива школы имеет нагрузку свыше полутора ставок.



2.4. Материально-техническое оснащение

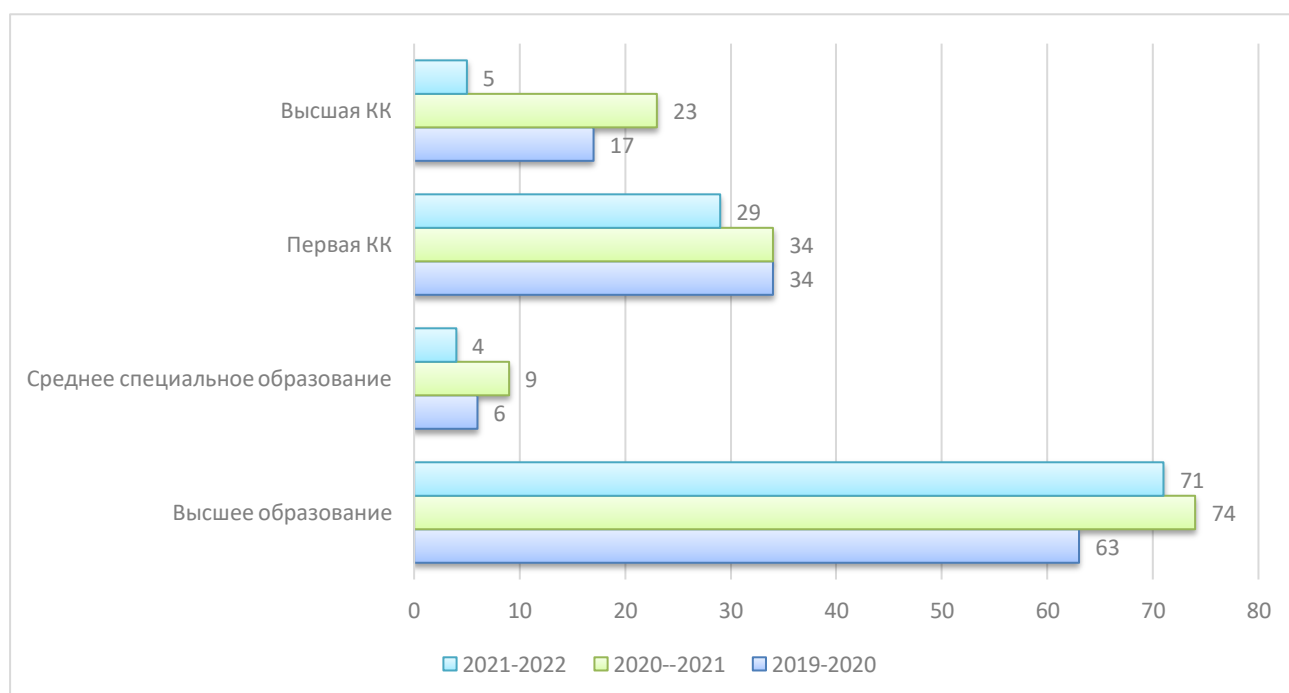
1861 обучающийся (64 класса) занимаются в двух зданиях в две смены. В здании, в котором частично размещена начальная школа, занимаются 616 детей, еще 182 четвероклассника обучаются в основном здании. 1063 обучающихся СОО и ООО также учатся на пятидневной рабочей неделе в

две смены. В расписании отсутствует пересменок, так как ежедневно проводятся нулевые уроки.

Для создания оптимальных условий реализации ООП задействуются все вспомогательные помещения: практически все лаборантские переведены под учебные кабинеты иностранного языка, актовый зал используется как второй спортзал, административные кабинеты (учительская, кабинет организаторов) переделаны в учебные кабинеты, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой библиотека стала использоваться как учебный класс.

Большинство кабинетов оборудованы техническими средствами: проекторы, экраны, ноутбуки, в некоторых установлены большие телевизоры.

Превышение контингента обучающихся почти в три раза по отношению к проектной мощности, нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения, современного оборудования, мебели, высокая педагогическая нагрузка – все это отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в целом.



2.5. Краткий SWOT-анализ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности школы	Риски (угрозы)
Дефицит педагогических кадров			
- Заработная плата учителей в сельской местности выше, чем у учителей, работающих в городе - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, проходят аттестацию	- Отдаленность Хомутово от областного центра	- Предоставление оптимальной нагрузки для молодых специалистов - Размещение информации о вакансиях. - Обращение в службу занятости населения - Участие в ярмарках вакансий - Взаимодействие с педагогическими вузами, колледжами - Создание системы профориентации, педагогических классов - Создание условий для переподготовки - Целевое обучение	- Отдаленность Хомутово от областного центра - Нежелание молодых специалистов работать в сельской школе - Отсутствие возможности предоставления жилья для молодых специалистов
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации			
- Высокая работоспособность коллектива - Профессиональный педагогический состав, имеющий большой опыт работы, высокую квалификацию - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, проходят аттестацию	- Качество взаимодействия и общения между учителями - Низкий уровень включения учителей в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации - Малая доля учителей, вовлеченных в систему наставничества - Дефицит временных ресурсов у учителя	- Участие педагогов в вебинарах, предметных семинарах, курсах повышения квалификации	- Дефицит временных ресурсов у учителя

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

- Организована работа педагогов-психологов и социальных педагогов по выявлению и сопровождению детей с рисками неуспешности - Разработана программа по профилактике буллинга и других негативных проявлений среди подростков - В системе проводится работа по устранению академической задолженности - Выявление и сопровождение обучающихся с низкой мотивацией Наличие квалифицированных специалистов по различным направлениям (социальная служба, организаторы, ДО)	- Имеются обучающиеся, подвергающиеся буллингу - Отношения в педагогическом коллективе напряженные - Низкий уровень мотивации обучающихся - Незаинтересованность родителей или непонимание проблемы в преодолении ребенком низкой учебной мотивации - Слабо развитая профориентационная деятельность - Высокая доля деструктивных педагогических практик - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все учителя	- В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии индивидуального проектирования начиная с 5 класса - Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы - Популяризация успехов детей через СМИ, социальные сети, сайт школы - Привлечение обучающихся с низким уровнем мотивации, находящихся в группах риска к участию в мероприятиях, конкурсах, проектах с целью раскрытия их потенциала - Совершенствование работы социальной службы по работе с детьми с низкой учебной мотивацией. - Разработка программ, индивидуальных маршрутов работы с детьми с низкой учебной мотивацией, находящихся в группах риска и т.д. - Проведение диагностик с целью выявления положительных результатов или причин затруднений	- Недостаточно помещений в учреждении для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов) - Консервативный подход некоторых учителей по отношению к изменению системы обучения и воспитания - Невовлеченность многих родителей в учебный и воспитательный процесс - Низкий уровень компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей - Перекалывание родителями своих непосредственных обязанностей на школу. - Отсутствие должного контроля со стороны родителей большинства обучающихся, находящихся в зоне риска - Минимизированное финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны
---	--	--	---

			профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей, работы с детьми, требующими особого внимания - Низкий социальный уровень некоторых семей, отсутствие образовательных потребностей
--	--	--	--

3. Основное содержание среднесрочной программы развития

Среднесрочная программа развития МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы по устранению выявленных факторов риска для повышения качества образования.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе самодиагностики работы школы.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Выявленные факторы риска	– Дефицит педагогических кадров, в том числе узких специалистов. – Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. – Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников – Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3.1. Дефицит педагогических кадров

Цель:

Минимизация к 2025 году кадрового дефицита в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»

Задачи:

1. Привлечение молодых специалистов.
2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами.
3. Осуществление профессиональной переподготовки педагогических работников.
4. Организация профориентационной работой со старшеклассниками, включая целевое обучение

Показатели:

1. Мониторинг кадровых потребностей школы.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.
3. Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства.
4. Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования.

5. Сотрудничество с ВУЗами и колледжами по привлечению студентов для работы в школе.

6. Организация педагогической практики студентов педагогических вузов и колледжей по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы.

7. Участие в ярмарках вакансий.

8. Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.

3.2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель

Создание к 2025 году внутришкольной системы повышения квалификации педагогов

Задачи

1. Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

2. Улучшение условий для постоянного обновления и развития профессионально-личностных компетенций педагогов.

3. Выявление перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

4. Вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы.

5. Определение единой методической темы на каждый учебный год

Показатели:

1. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.

2. Организация внутришкольных мероприятий профессионального творчества.

3. Предоставление научной и методической поддержки для самореализации, индивидуальных творческих замыслов педагогов.

4. Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

5. Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

6. Внедрение системы наставничества.

7. Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.

8. Определение и разработка единой методической темы на учебный год.

9. Проведение системного анализа результатов по каждому мероприятию.

3.2.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель:

Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогических кадров

Задачи:

1. Организация системного повышения педагогического и профессионального мастерства педагогического коллектива.
2. Повышение уровня профессиональных компетенций за счет совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

Показатели:

1. Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов.
2. Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.
3. Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте).
4. Проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коммуникативных тренингов.
5. Прохождение педагогами курсовой подготовка.
6. Организация взаимопосещений, открытых уроков, проведение анализа уроков.
7. Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий.
8. Создание авторских программ, учебных пособий, методических, дидактических материалов.
9. Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.
10. Участие в работе районных, городских, региональных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках, форумах, семинарах.
11. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
12. Проведение системного анализа результатов по каждому мероприятию.

3.3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель:

Создание в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» условий для формирования комфортной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений

Задачи:

1. Освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника.

2. Повышение уровня школьного благополучия, обеспечения психолого-педагогической коррекции поведения группы обучающихся, нуждающихся в ней.

3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Понижение количества конфликтных ситуаций, несправедливого отношения и буллинга среди обучающихся.

5. Повышение уровня адаптации обучающихся при переходе с начального общего образования на уровень основного общего образования.

Показатели:

1. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.

2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка.

3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

4. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

5. Создание и активизация работы службы медиации.

6. Организация качественной работы ПМПК.

7. Организация мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся различных группы.

8. Работа с одаренными детьми.

9. Вовлечение родителей в жизнь школы через внешкольные мероприятия.

10. Прохождение курсов ПК педагогами школы по психолого-педагогической грамотности.

11. Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения.

12. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся.

13. Создание системы успешной адаптации обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

14. Проведение системного анализа результатов по каждому мероприятию.

4.Реализация среднесрочной программы развития школы

4.1. Дефицит педагогических кадров

Подпрограмма в соответствии с рисками	Задачи	Мероприятия	Сроки	Показатели
Дефицит педагогических кадров	1. Привлечение молодых специалистов.	1. Мониторинг кадровых потребностей школы.	В течение года	Создание системы управления кадровой политикой на уровне ОО
	2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами.	1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	В течение года	Наличие договора о сотрудничестве
	3. Осуществление профессиональной переподготовки педагогических работников.	1. Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедagogическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства.	В течение года	Создание научнометодической базы сопровождения
	4. Организация профориентационной работой со старшеклассниками, включая целевое обучение	1. Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования.	В течение года	Рост мотивации школьников на выбор педагогических специальностей
		2. Сотрудничество с ВУЗами и колледжами по привлечению студентов для работы в школе.	Сентябрь 2022 г.	Наличие договора о сотрудничестве
		3. Организация педагогической практики студентов педагогических вузов и колледжей по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы.	Январь – Май 2022	Рост количества выпускников ВУЗов и ПОО, трудоустроившихся в ОО
		4. Участие в ярмарках вакансий.	Январь – Май 2022	Рост количества выпускников ВУЗов и ПОО, трудоустроившихся

				в ОО
		5. Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.	В течение года	Рост мотивации школьников на выбор педагогических специальностей

4.2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Подпрограмма в соответствии с рисками	Задачи	Мероприятия	Сроки	Показатели
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.	1. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.	В течение года	Программа развития ОО
	2. Улучшение условий для постоянного обновления и развития профессионально-личностных компетенций педагогов.	1. Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.	В течение года	Банк методических материалов.
		2. Внедрение системы наставничества.	В течение года	Положение о наставничестве
		3. Организация внутришкольных мероприятий профессионального творчества.	В течение года	План внутришкольных мероприятий профессионального творчества
	3. Выявление перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях	1. Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного	В течение года	Использование современных ИКТ в индивидуальных программах

	(школьном, муниципальном, региональном).	педагогического средства. 2. Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.	В течение года	План проведения предметных недель
	4. Вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы.	1. Предоставление научной и методической поддержки для самореализации, индивидуальных творческих замыслов педагогов.	В течение года	Банк авторских программ, учебных пособий, методических, дидактических материалов
	5. Определение единой методической темы на каждый учебный год	1. Определение и разработка единой методической темы на учебный год.	Апрель 2022 г.	Наличие методической темы на учебный год

4.2.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Подпрограмма в соответствии с рисками	Задачи	Мероприятия	Сроки	Показатели
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Организация системного повышения педагогического и профессионального мастерства педагогического коллектива.	1. Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов.	В течение года	План работы педагогического совета
		2. Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.	В течение года	Банк методических материалов.
		3. Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте).	В течение года	Материальное и нематериальное стимулирование
		4. Прохождение педагогами курсовой подготовка.	В течение года	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки
		5. Прохождение аттестации.	В течение года	1.Доля педагогических

		Повышение квалификационных категорий.		работников с высшей квалификационной категорией от общей численности педагогических работников школы. 2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общей численности педагогических работников школы.
		6. Создание авторских программ, учебных пособий, методических, дидактических материалов.	В течение года	Банк авторских программ, учебных пособий, методических, дидактических материалов
	2. Повышение уровня профессиональных компетенций за счет совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.	1. Организация взаимопосещений, открытых уроков, проведение анализа уроков.	В течение года	Справки ВШК, анализ посещенных уроков.
		2. Проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коммуникативных тренингов.	В течение года	Определение «проблемных точек» возникающих в ежедневной работе педагогов.
		3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года	Наличие призовых мест
		4. Участие в работе районных, городских, региональных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках, форумах, семинарах.	В течение года	Наличие сертификатов и дипломов

		5. Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.	В течение года	Наличие сертификатов. Использование современных ИКТ в индивидуальных программах.
--	--	--	----------------	--

4.3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Подпрограмма в соответствии с рисками	Задачи	Мероприятия	Сроки	Показатели
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника.	1. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.	В течение года	Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников. Локальный акт
	2. Повышение уровня школьного благополучия, обеспечения психолого-педагогической коррекции поведения группы обучающихся, нуждающихся в ней.	1. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся.	В течение года	Индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся
		2. Прохождение курсов ПК педагогами школы по психолого-педагогической грамотности.	В течение года	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки
		3. Организация качественной работы ПМПК.	В течение года	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся. Алгоритм помощи «неуспешным» обучающимся.
		4. Обучение педагогов	В течение года	Использование учителями

		психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.		психотехнический приемов саморегуляции негативных эмоциональных состояний в классе
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	1. Вовлечение родителей в жизнь школы через внешкольные мероприятия.	В течение года	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	
	2. Работа с одаренными детьми.	Сентябрь 2022 г.	Индивидуальные образовательные маршруты для учеников для детей одаренных и высокомотивированных.	
	3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка.	Май 2022 г. – сентябрь 2023 г.	Капитальный ремонт здания	
	4. Организация мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся различных группы.	В течение года	План работы ШМО	
4. Понижение количества конфликтных ситуаций, несправедливого отношения и буллинга среди обучающихся.	1. Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения.	В течение года	Разработка анкет. Банк данных по результатам анкетирования. План работы социально-психологической службы	
	2. Создание и активизация работы службы медиации.	Июнь 2022 г.	Локальный акт и план работы службы медиации	
	3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.	В течение года	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	
5. Повышение уровня	1. Создание системы успешной	Январь 2023	Результаты	

	адаптации обучающихся при переходе с начального общего образования на уровень основного общего образования.	адаптации обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.		мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся. Повышение % успешной адаптации обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования План работы социально-психологической службы, психолого-педагогического консилиума.
--	---	--	--	---

5. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

ВИДЫ РИСКОВ	ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Участие в проектах с грантовой поддержкой. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

6. Показатели успешности реализации программы развития

Успешность реализации среднесрочной программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации среднесрочной программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования:

уровень достижений учащихся в образовательном процессе;

уровень мастерства учителей;

качество условий организации образовательного процесса;

качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей среднесрочной программы развития школы на 2022г.

При появлении в процессе реализации среднесрочной программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в программу.