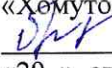


Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято на педагогическом совете протокол №__1__ от «_28»_____2020	«Утверждаю» Зам. директора МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№2»  М.Ю.Четверикова «29_»_августа__2020
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
индивидуальный проект
10 класс
на 2020-2024 учебные годы

Составитель:
Горбунова Надежда Сергеевна
Учитель биологии
первая квалификационная категория

с. Хомутово 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы среднего общего образования

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| - исследовательское; | - информационное; |
| - инженерное; | - социальное; |
| - прикладное; | - игровое; |
| - бизнес-проектирование; | - творческое. |

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.

- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования

- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок .

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№2» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 2 часа.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
 - умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
 - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
 - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Раздел 2. Содержание учебного курса.

	Раздел курса	Всего часов
1	Основные понятия проектирования	8
2	Целеполагание и планирование исследовательской деятельности	12
3	Методология работы над проектом	19
4	Оформление проектной работы	18
5	Представление результатов работы над индивидуальным проектом	9
6	Рефлексия	2
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту

10 класс (68 часа).

№	№ в разделе	дата	Раздел / тема	Кол-во часов	Корректировка
Раздел 1. Основные понятия проектирования					
1	1		Организация работы учебного курса.	1	
2	2		Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы. Виды проектных исследовательских работ. Практическая работа	1	
3	3		Критерии выбора предметной области проектирования.	1	
4	4		Из истории метода проектов. Виды проектов и их особенности. Практическая работа.	1	
5	5		Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1	
6	6		Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта. Практическая работа	1	
7	7		Формы продуктов проектной деятельности.	1	
8	8		Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	
Раздел 2. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)					
9	1		Циклограмма работы над проектом.	1	
10	2		От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	
11	3		Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.	1	
12	4		Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования	1	
13	5		Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	1	
14	6		Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	1	
15	7		Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	

16	8		Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.	1	
17	9		Правила составления плана работы над проектом.	1	
18	10		Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	1	
19	11		Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	1	
20	12		Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	1	
Раздел 3. Методология работы над проектом (19 часов)					
21	1		Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.		
22	2		Практическое занятие. Применение методов исследования.		
23	3		Статистические методы исследования		
24	4		Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа		
25	5		Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов		
26	6		Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов		
27	7		Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.		
28	8		Источники информации. Правила работы с каталогами. Экскурсия в библиотеку.		
29	9		Практическое занятие. Обоснование выбора темы и актуальность.		
30	10		Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»		
31	11		Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»		
32	12		Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками		
33	13		Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии		

			с выбранной темой.		
34	14		Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта		
35	15		Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта		
36	16		Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности		
37	17		Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.		
38	18		Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.		
39	19		Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.		
Раздел 4. Оформление проектной работы (18 часов)					
40	1		Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	
41	2		Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	
42	3		Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1	
43	4		Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.	1	
44	5		Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.	1	
45	6		Практическое занятие. Оформление ссылок и приложения.	1	
46	7		Особенности подготовки к защите письменных работ.	1	
47	8		Подготовка текста выступления. Практическая работа.	1	
48	9		Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.	1	
49	10		Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.	1	

50	11		Правила оформления презентации проекта.	1	
51	12		Практическая работа. Оформление презентации проекта.	1	
52	13		Практическая работа. Оформление презентации проекта.	1	
53	14		Правила оформления буклета проекта.	1	
54	15		Практическая работа. Правила оформления буклета проекта	1	
55	16		Правила написания рецензии на проект.	1	
56	17		Практические занятия. Посещение предзащиты проектов обучающихся. Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся.	1	
57	18		Практические занятия. Посещение предзащиты проектов обучающихся. Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся.	1	
Раздел 5. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (9 часов)					
58	1		Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие	1	
59	2		Критерии оценки проекта.	1	
60	3		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы.	1	
61	4		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы.	1	
62	5		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы	1	
63	6		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы	1	
64	7		Практические занятия. Проведение предварительной защиты.	1	
65	8		Практические занятия. Проведение предварительной защиты.	1	
66	9		Практические занятия. Проведение предварительной защиты.	1	
Рефлексия					
67	1		Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 9 и 10 классах.	1	

68	2		Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года.	1	
----	---	--	---	---	--

Информационное обеспечение для учащихся и учителей:

1. sh9jarcevo.edusite.ru (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

Информационное обеспечение для учителя:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159