

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МОУ ИРМО  
ХСОШ №2

Протокол № 4 от «28» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ИРМО ХСОШ №2:  
/В.М. Коврига /

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2023 год

## Содержание

| №    | Название раздела  | стр   |
|------|---|-------|
|      | <b>Введение</b>   | 4-5   |
|      | <b>Раздел I. Аналитическая часть</b>  |       |
| 1    | <b>Общие сведения об образовательной организации</b>  | 6     |
| 2.   | <b>Оценка системы управления образовательной организации</b>  |       |
| 2.1. | Организационно-правовое обеспечение   | 7     |
| 2.2. | Система управления деятельностью МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»  | 8-12  |
| 3    | <b>Оценка образовательной деятельности</b>  |       |
| 3.1. | Анализ реализуемых образовательных программ   | 13-16 |
| 3.2. | Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ   | 17    |
| 3.3. | Анализ реализации профильного обучения  | 18    |
| 3.4. | Анализ реализации внеурочной деятельности   | 18-20 |
| 4    | <b>Организация учебного процесса</b>  |       |
| 4.1. | Анализ организации режима работы  | 20-22 |
| 4.2  | Анализ учебного плана   | 23-26 |
| 4.3. | Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности  | 26-28 |
| 4.4. | Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Анализ форм индивидуальной работы с обучающимися | 29-35 |
| 4.5. | Развитие здоровьесберегающей среды образовательной организации  | 35-36 |
| 4.6. | Результативность психолого-педагогической службы образовательной организации, коррекционной работы  | 37-42 |
| 5.   | <b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>  |       |
| 5.1. | Анализ контингента обучающихся  | 42-44 |
| 5.2. | Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год по ступеням обучения   | 45-47 |
| 5.3. | Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.                            | 48-50 |
| 5.4. | Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 классов за 2022-2023 учебный год.                             | 50-51 |
| 5.5. | Результаты внешней экспертизы: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)   | 51-60 |
| 5.6. | Результативность воспитательной системы образовательной организации   | 60-64 |
| 5.7. | Система профориентационной работы и социальной адаптации  | 64    |
| 5.8. | Функционирование и развитие системы дополнительного образования   | 64-66 |
| 6    | <b>Востребованность выпускников</b>   | 66    |
| 7    | <b>Оценка кадрового обеспечения</b>   |       |
| 7.1. | Укомплектованность педагогическими и иными кадрами  | 67    |
| 7.2. | Уровень образования, квалификации, профессиональные достижения  | 67-68 |
| 7.3. | Непрерывность профессионального развития и экспертная деятельность  | 68    |

|           |   |       |
|-----------|---|-------|
| 7.4.      | Диссеминация профессионального опыта  | 69-70 |
| <b>8.</b> | <b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>                                 | 70-73 |
| <b>9</b>  | <b>Оценка качества материально-технической базы и информационно-образовательной среды образовательной организации</b> | 73-74 |
| <b>10</b> | <b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>   | 74-76 |
| <b>II</b> | <b>Статистическая часть</b>   |       |
| 1         | Результаты анализа показателей деятельности организации   | 76-79 |
| 2         | Общие выводы, выявленные проблемы, пути решения выявленных проблем  | 79-83 |

## **Введение**

Аналитический отчет о самообследовании МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» за 2023 календарный год составлен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 и пунктом 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»

**Целью** проведения самообследования МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

### **Задачи:**

- проведение оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов (внутренних и внешних) качества образования различного уровня;
- социологические опросы родителей (законных представителей) обучающихся;

- анкетирования педагогов.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и содержит разделы согласно методическим рекомендациям по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

При проведении анализа деятельности школы за 2023 календарный год были проведены оценка и анализ:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|   |   |
|---|---|
| Наименование образовательной организации                | Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2» (МОУ ИРМО Хомутовская СОШ № 2) |
| Руководитель  | Коврига Вероника Миколо   |
| Адрес места нахождения организации                      | 664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная д. 138   |
| Адреса места осуществления образовательной деятельности | - 664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная д. 138<br>- 664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Кирова д. 57/1.               |
| Телефон, факс   | 8 (3952) 69-48-28   |
| Адрес электронной почты                                 | homutovo-2@yandex.ru  |
| Учредитель  | Администрация Иркутского районного муниципального образования   |
| Дата создания   | 1984 год  |
| Лицензия  | От 16.03.2016 № 9044, серия 38 ЛО1 № 0003375  |
| Свидетельство о государственной аккредитации            | От 23.03.2015 № 2822, серия 38 АО1 № 0000807; срок действия: до 23 марта 2027 года  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2» является муниципальным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основной целью и предметом деятельности МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Иркутского районного муниципального образования, Уставом МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№2».

Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности общеобразовательной организации является Устав школы, утвержденный 31.12.2015 г., изменения в Устав были внесены 18.09.2017 г., дополнения в Устав утверждены Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования №158 от 29.03.2021г.

Образовательная деятельность осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 38Л 01 № 0003375 от 16.03.2016 г.) на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года, на уровне основного общего образования нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. Лицензия выдана бессрочно (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 16.03.2016 г. № 0820-ср)

Имеется свидетельство о государственной аккредитации (уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования) выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 23 марта 2015 года, №2822 на основании Распоряжения от 23 марта 2015 года № 0905-ср (серия 38А01 № 0000973), срок действия свидетельства по 23 марта 2027 года.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем (в школе им является директор) и работниками регулирует Коллективный договор. Коллективный договор утвержден на Общем собрании работников Учреждения. Срок действия договора с 2021 г. по 2024 г.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждены приказом директора и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала в Школе регламентируется должностными инструкциями. Должностные инструкции разработаны специалистом по кадрам на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждены руководителем образовательной организации, доведены до сведения работников под расписку. Должностные инструкции включают следующие разделы: – общие положения, – функции, – должностные обязанности, – требования к квалификации, – права, – ответственность, – взаимоотношения, связи по должности. Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора Школы.

**Вывод:** комплекс перечисленных нормативных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития Школы.

## **2.2. Система управления деятельностью МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»**

Управление в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Иркутского районного муниципального образования, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Целью управленческой деятельности является становление эффективной системы управления школой и образовательным процессом, направленной на развитие личности ученика и обеспечение качества образования в школе.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы являются:

- повышение качества образования
- улучшение условий обучения детей
- совершенствование профессиональной компетенции учителей
- расширение ресурсной базы учреждения
- принятие управленческих решений

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства

Управленческая деятельность администрации реализуется через классические функции:

- **Планово-прогностическая.** Осуществляется на основе планирования по всем направлениям деятельности школы с учетом поставленных на год задач. Реализация плана на текущий момент – 100%.
- **Информационно-аналитическая** деятельность направлена на установление соответствия деятельности школы требованиям ФГОС в области оценки качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования, оценки качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС, а также оценки качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических). Информационной открытости образовательного процесса способствует работа школьного сайта,



информационные стенды, отчеты директора школы на родительском собрании, ежегодный публичный отчет.

- Контрольно-диагностическая. Данная функция реализуется в соответствии с планом ВСОКО. При определении объектов ВСОКО учитываются все направления деятельности.

- Мотивационно-целевая. В школе успешно функционирует система не только материального, но и морального стимулирования учителей, которые ежегодно были поощряются грамотами и благодарностями муниципального, регионального и федерального уровней

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Школе успешно функционируют коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентирована локальными актами: Положение об Управляющем совете, Положение об Общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| <b>Наименование органа</b>  | <b>Функции</b>   |
|-----------------------------|--|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Общее собрание работников учреждения</b></p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|---|

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации созданы и функционируют органы самоуправления. Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в Учреждении созданы и функционируют Методический совет, Методические объединения.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Стратегический уровень представляют директор школы, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет и Общешкольный родительский комитет. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, ее материально-технического обеспечения.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора, Методическим советом, Школьным самоуправлением. Тактический уровень направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации ООП, Программы развития, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. В школе функционирует локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет, функционирует электронный журнал «Дневник.ру».

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2».

За отчетный период были проведены запланированные тематические и рабочие педсоветы. Решения заседаний педагогического совета в 2023 году были направлены на:

1. Определение стратегии деятельности МОУ ИРМО Хомутовская СОШ № 2 в 2022/2023 учебном году
2. Рассмотрение проблем внедрения обновленных ФГОС в образовательный процесс школы.
3. Организацию проектной и исследовательской деятельности как способа формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС
4. Рассмотрение подходов к организации учебной деятельности, методические приемы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся
5. Проведение ГИА в 2022-2023 учебном году

Все решения Педагогических советов за 2023 год были приняты в работу педагогическим коллективом школы и исполнялись в заявленные сроки.

На Общем собрании работников Учреждения были рассмотрены вопросы:

- Об избрании комиссии по внесению изменений в Коллективный договор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»
- О выдвижении кандидатур на награждение наградами министерства образования Иркутской области: Благодарность министерства образования Иркутской области, Почетная грамота министерства образования Иркутской области
- О выдвижении кандидатур на награждение наградами администрации Иркутского районного муниципального образования: Благодарность мэра Иркутского районного муниципального образования, Почетная грамота мэра Иркутского районного муниципального образования
- О выдвижении кандидатур на включение в Книгу Почета ХМО

За отчетный период на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

- организация горячего питания в школе;
- организация медицинского обслуживания детей;
- охрана и ведение безопасного образовательного процесса,
- выполнение и планирование проектов Программы развития школы

## **Выводы:**

- Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единичности и самоуправления.
- Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2.
- Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и позволяет осуществить основные функции руководства: организация, планирование и контроль.
- Планирование работы всех структур управления осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с целью выявления проблем на основе сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым
- Структура управления отвечает современному этапу развития Школы, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», позволяет организации развиваться и обеспечивать качество деятельности.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Анализ реализуемых образовательных программ**

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» за отчетный период определялось основными образовательными программами начального, основного и средне-

го общего образования, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФО-ОП, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированные основные общеобразовательные программы
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 826                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 446                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 571                            |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 33                             |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371               | 66                             |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1942 обучающихся.

## Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП практически полностью реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В марте 2023 года МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 6-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ООП ОВЗ и ФАОП НОО, ООП.

### **Выводы:**

- Реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно педагогических условий и содержание деятельности по реализации ФГОС



- Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения
- Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учтены запросы и потребности участников образовательного процесса

### **3.2. Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ**

Технологии реализации образовательных программ нацелены на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика и развитие личностной одаренности, а также на формирование индивидуальной идентичности образовательной организации. В учебно-воспитательном процессе учителя используют следующие современные образовательные технологии: технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, игровые технологии, проектную технологию, информационно-коммуникационные технологии, технологию деятельностного метода обучения, технологию сотрудничества.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Был организован и проведен педагогический совет, на котором учителями были изучены функциональные возможности платформы.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» выполнены в полном объеме.

### 3.3. Анализ реализации профильного обучения

В 2022/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы следующие профили.

Таблица 3. Профили обучения

| Профиль       | Профильные предметы            | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------|--------------------------------|--|
| Универсальный | Математика.<br>Обществознание. | 23 (10б кл)  |
| Универсальный | История,<br>обществознание     | 23 (10а кл)  |
| Универсальный | Математика                     | 14 (11а кл)  |
| Универсальный | право                          | 19 (11б кл)  |
| Универсальный | -                              | 10 в   |

#### **Выводы:**

- Спектр изучаемых профилей направлен на конечный результат – успешную сдачу ЕГЭ и поступление в средне-специальные и высшие учебные заведения, подготовка к осознанному профессиональному выбору. Все представленные профили востребованы обучающимися.
- более 70% выпускников продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях в соответствии с выбранным профилем, что говорит о качественной работе педагогического коллектива по организации работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

### 3.4. Внеурочная деятельность

Важной частью основной образовательной программы является внеурочная деятельность учащихся, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС ООО
- Должностная инструкция классного руководителя в условиях введения обновленных ФГОС

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Внеурочная деятельность на декабрь 2023г:

| <b>НОО</b>         |
|--------------------|
| Разговоры о важном |
| Мир профессий      |

|                                     |
|-------------------------------------|
| Основы функциональной грамотности   |
| Орлята России                       |
| Мир деятельности                    |
| Я за ЗОЖ                            |
| <b>ООО</b>                          |
| Разговоры о важном                  |
| Россия – мои горизонты              |
| Развитие функциональной грамотности |
| Историческое краеведение            |
| Полезные привычки                   |
| Все что тебя касается               |
| Все цвета кроме черного             |
| <b>СОО</b>                          |
| Разговоры о важном                  |
| Россия – мои горизонты              |
| Финансовая грамотность              |
| Историческое краеведение            |
| Моя безопасность                    |
| Легкая атлетика                     |

**Выводы.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Выводы:** Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

##### **4.1. Режим занятий**

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.

Начало учебных занятий НОО в здании по адресу Кирова 57/1 в первую смену в 8-00, во вторую смену в 12-40 и 13.40 Начало учебных занятий в здании по адресу Колхозная 138 в первую смену в 8-00, во вторую смену в 10-40.

Начало учебных занятий ООО и СОО в первую смену в 8-00, во вторую смену в 13.10 (6, 7 классы) и 14.15 (8 классы). Учебный процесс в 6-х и 7-х классах начинается в 13.10 (7-й урок 1 смены) в связи с нехваткой учебных кабинетов для обучающихся 6,7,8 классов и отсутствием необходимого количества автобусов для осуществления подвоза обучающихся.

Продолжительность уроков – 40 минут.

#### Таблица №.4 Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования Сан-ПиН 1.2.3685-21:

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более                                | 1 класс   |  | 20 ч     |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более                           | 1 класс (сентябрь - декабрь)  |  | 35 минут |
|  | 1 класс (январь - май)  |  | 40 минут |
|  | классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья |  | 40 минут |
|  | 2 - 4 классы  |  | 40 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более | 1 классы  | при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю | 4 урока  |
|  | 2 - 4 классы  | при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю | 5 уроков |
| Продолжительность выполнения домашних заданий, не более                                | 1 класс   |  | 1,0 ч    |
|  | 2 - 3 классы  |  | 1,5 ч    |
|  | 4 классы  |  | 2,0 ч    |

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№ 2» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5 -дневной учебной неделе составляет 2904 часов.

Образовательный процесс в 1-9 классах делится на 4 четверти, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение предметов образовательной программы. В 10-11 классах такими периодами являются полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность каникул, праздничных и вы-

ходных дней в течение 2023-2024 учебного года:

- осенние каникулы - с 28 октября (суббота) 2023 года по 06 ноября (понедельник) 2023 года (10 календарных дней);
- зимние каникулы - с 30 декабря (суббота) 2023 года по 08 января (понедельник) 2024 года (10 календарных дней);
- весенние каникулы - с 23 марта (суббота) 2024 года по 31 марта (воскресенье) 2024 года (9 календарных дней).

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы с 19 февраля (понедельник) по 25 февраля (воскресенье) 2024 года (7 календарных дней).

### **Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах НОО**

Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы/, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего за четверти

### **Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах ООО, СОО**

Освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

## 4.2. Учебный план

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» сформирован в соответствии с Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2», реализующей образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», разработан в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, является частью Основной образовательной программы школы и обеспечивает условия для получения полноценного образования и развития каждому обучающемуся школы.

Учебный план сбалансирован относительно обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В наличии все обязательные предметные области, учебные предметы по классам; общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся соответствует требованиям. Содержание части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление базовых знаний и развития индивидуальных способностей обучающихся, включает курсы для углубления знаний учащихся по основным предметам.



Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области                                 | Учебные предметы (учебные модули)  |
|--|--|
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык, Литературное чтение  |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык   |
| Математика и информатика                           | Математика   |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир   |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный модуль: "Основы православной культуры";</li> <li>• учебный модуль: "Основы иудейской культуры";</li> <li>• учебный модуль: "Основы буддийской культуры";</li> <li>• учебный модуль: "Основы исламской культуры";</li> <li>• учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";</li> <li>• учебный модуль: "Основы светской этики"</li> </ul> |
| Искусство  | Изобразительное искусство, Музыка  |
| Технология   | Технология   |
| Физическая культура                                | Физическая культура  |

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

В 5-6 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 7 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

### **Выводы:**

Учебный план реализуется согласно расписанию занятий в полном объеме, все учебные предметы и факультативные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание. Выполнение учебного плана подтверждено записями в электронных журналах. Записи в журналах соответствуют учебному плану, рабочей программе и расписанию. Обучающиеся 5-9 классов занимаются по пятидневной учебной неделе. Расписание учебных и внеурочных занятий утверждено директором образовательного учреждения. Учебная нагрузка не превышает допустимые гигиенические и установленные нормативные требования. Обучение организовано в две смены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормам СанПиН.

Практическая часть программ по химии, физике, информатике и ИКТ, биологии, географии выполняется в полном объеме. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов соответствует требованиям к программному обеспечению.

#### **4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7
- с задержкой психического развития – 42
- ОДА – 2
- с расстройством аутистического спектра – 2
- с легкой умственной отсталостью (вариант 1) – 55
- с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) – 8
- слабослышащие – 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4.)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО. Адаптированные основные образовательные программы направлены на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, на формирование целостной системы сопровождения каждого учащегося школы с ограниченными возможностями здоровья, на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно в общеобразовательных классах, в классах коррекционной направленности и с помощью индивидуального обучения на дому:

- инклюзивно (в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе) 59 человек;
  - в отдельном классе (6 и 9 класс) – 18 обучающихся;
  - в классах –комплектах:
- 2-3-4 класс – 11 обучающихся;
- 5-6 класс – 10 обучающихся;
- 7-8 класс-15 для обучающихся.
- домашнее обучение (на основании заключения врачебной комиссии в связи с состоянием здоровья) -11 обучающихся
- 2 обучающийся по АООП вариант 2,
- 2 обучающийся по АООП вариант 1,
- 1 обучающийся по АООП вариант 8.3
- 7 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид и ОВЗ, обучаются по АООП вариант 1, АООП вариант 2, АООП вариант 8.3
- 11 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, обучаются по ООП
- 16 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, обучаются по АООП

В школе работают 5 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель – дефектолог, 3 социальных педагога.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые в системе проводят учитель-логопед, учитель дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Утверждено расписание консультаций педагогов-психологов и учителей-логопедов для родителей детей, имеющих ОВЗ. Задачей специалистов является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

### **Выводы:**

- Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится в полном объеме, обучающиеся успешно прошли адаптацию, отсутствуют проблемы во взаимоотношении со сверстниками.
- Психологическое, логопедическое сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА).

#### **4.4. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Анализ форм индивидуальной работы с обучающимися**

Одним из условий реализации ФГОС является индивидуальный подход к обучению, дифференцированный подход, которые подразумевают использование разнообразных форм индивидуальной работы с обучающимися с целью выявления и развития индивидуальных способностей и талантов, а также учет индивидуальных особенностей и корректировка проблем, связанных с обучением и воспитанием.

Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы с обучающимися в отчетном году осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с детьми «группы риска»
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации);
- работа с одаренными обучающимися
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

По каждому из направлений индивидуальной работы составлены планы работы.

**Работа с детьми «группы риска»** включала следующие формы:

- изучение классным руководителем особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их внеурочной деятельностью, а также в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: ведется учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. В школе сформирован Совет по профилактике, на заседаниях которого заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики,

милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением. За период с 2020 по 2023 годы отмечается снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

**Таблица № 5. Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете**

| Содержание   | Учебный год |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  | 2020 - 2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете | 7           | 14        | 9         |

**Работа по подготовке к ГИА** организуется в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- работа с психологом.

В школе проводятся следующие мероприятия по подготовке к ГИА.

*1. организационно-методическая работа*

- составлен план информационно-разъяснительной работы классного руководителя по подготовке к ГИА
- оформлена папка документов по подготовке к ГИА;
- на сайте школы и на стенде размещена информация «Государственная итоговая аттестация»
- изучены структуры контрольно-измерительных материалов;
- создан банк КИМов по предметам, методической литературы, сборников для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам через отслеживание поступления новых тестов, Демоверсий;
- разработаны индивидуальные задания и зачетные листы с целью отработки умений и контроля успешности выполнения заданий;
- проведен анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования;
- организован контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации

*2. работа с учителями-предметниками*

- Подготовлен график консультаций по подготовке к ГИА;
- организованы дополнительные занятия (индивидуальных, групповых) в рамках подготовки к ГИА;
- педагогами разработаны рекомендации по подготовке к ГИА;
- ведется мониторинг усвоения материала.

### *3. Работа с обучающимися*

- систематизирована информация о выборе предметов на ГИА;
- обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ГИА;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- по результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.
- организованы консультации (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ГИА;
- проведены консультации и классные собрания по следующей тематике:
  - Документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников
  - Знакомство с проектом расписания ГИА
  - Осуществление сознательного выбора предметов для итоговой аттестации.
  - Практикум «Оформление работы и бланков: типичные ошибки при заполнении. Изучение правил заполнения»

### *4. Работа с родителями*

В рамках педагогической поддержки родителей и их информационного сопровождения в ситуации подготовки ГИА были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания по темам: «Организация и проведение ГИА», «Профориентационное сопровождение обучающихся», «Об особенностях проведения итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Оказание методической помощи учащимся и родителям в выборе предметов ГИА».
- ежемесячно доводится до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; проводится индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ГИА.
- разработаны рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА;
- проведены индивидуальные собеседования с родителями о качестве подготовки к ГИА с участием заместителя директора по УВР, педагогов-предметников, выработаны рекомендации.

### *5. Психологическое сопровождение обучающихся*

- проведена работа по профориентационному сопровождению обучающихся;
- психологом школы разработаны рекомендации по профессиональному определению выпускников, результаты доведены до сведения родителей.

### **Выявленные проблемы:**

- отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций;

- педагогическая позиция родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ГИА остается ослабленной у части родителей, что выражается в отсутствии посещаемости консультаций некоторых обучающихся 9 классов
- недостаточно организована работа по проведению психологической поддержки обучающихся, испытывающих трудности, и по повышению их мотивации

**Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися** осуществляется по следующим направлениям:

**1. Информационно-аналитическая деятельность:**

- Создание Банка данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).
- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

**2. Контрольно-исполнительская деятельность**

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

За отчетный период были проведены заседания педагогического совета, методического совета, а также ШМО, где рассматривались вопросы организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Были составлены и утверждены план и алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися.

В рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Вопросы посещаемости и успеваемости учащихся обсуждались на Совете профилактики, административных совещаниях.

**Выводы:**

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий по результатам учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Работа с одаренными обучающимися**

В Школе созданы необходимые условия для вовлечения обучающихся в различные виды творческой деятельности, интеллектуальные и спортивные конкурсы и мероприятия. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Педагоги-предметники в урочной и внеурочной деятельности используют индивидуальные и групповые задания для обучения и воспитания.



**Таблица № 6. Участие обучающихся МОУ ИРМО Хомутовская СОШ № 2 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК в 2023 году**

| мероприятие   | уровень      | кол-во победителей | кол-во призеров | сертификат участия |
|---|--------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Всероссийский литературно-художественный конкурс на иностранных языках «The world of the wonders»   | федеральный  | -                  | -               | 3                  |
| Олимпиада Безопасный Интернет 2023 для 3 класса на платформе Учи.ру   | федеральный  |                    |                 | 2                  |
| Олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру  | федеральный  | 1                  |                 |                    |
| Муравейник 2023   | федеральный  | 30                 | 25              | 84                 |
| Межрегиональный конкурс по английскому языку Mr.Bright  | региональный | -                  | -               | 4                  |
| II Региональный конкурс чтецов на английском и немецком языках «Читаем с удовольствием»   | региональный | -                  | 2               | 3                  |
| Областная викторина для школьников «Мы за здоровый образ жизни»   | региональный | -                  | -               | 3                  |
| Областная конференция научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов по техническому творчеству среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области «Дети. Техника. Творчество» | региональный | -                  | -               | 3                  |
| Региональная викторина «Через тернии к звездам»   | региональный | -                  | -               | 2                  |
| Региональная интеллектуальная игра «Математический лабиринт» для обучающихся 5-6 классов  | региональный | -                  | 6               | -                  |
| Межрегиональный конкурс по смысловому чтению «Смыслоград»   | региональный | 1                  | 1               | 16                 |
| Межрегиональный конкурс по английскому языку Web-Quest “PRO KINO” для учащихся 7-8 классов  | региональный | -                  | -               | 8                  |
| Иркутский областной архитектурно-этнографический  | региональный |                    |                 | 2                  |

|  |               |                           |                        |           |
|--|---------------|---------------------------|------------------------|-----------|
| музей Тальцы. Конкурс открыток Защитники отечества   |               |                           |                        |           |
| Олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (Вперед, учитель!)   | региональный  |                           |                        | 1         |
| Областной литературный конкурс «Сказка учит, сказка лечит»   | региональный  | 1                         | 4                      | 5         |
| «Что? Где? Когда?»   | региональный  |                           |                        | 1         |
| Муниципальная научно-практическая конференция «Декабристы: испытание Сибирью»  | муниципальный | -                         | -                      | 2         |
| Муниципальный конкурс сочинений «Мой любимый учитель»  | муниципальный | 1                         | 1                      | 2         |
| Муниципальный конкурс сочинений «Если бы я был депутатом Государственной Думы РФ»  | муниципальный | 1                         | 3                      | 4         |
| Муниципальная олимпиада по математике «Математическая абака»   | муниципальный | 4                         | -                      | 16        |
| Районный интеллектуальный конкурс для учащихся 3-4 классов «Малая академия наук. «Эрудит 2023. Интеллектуальный потенциал Иркутского района» | муниципальный | 1 команда                 | 3 команды              | 4 команды |
| Муниципальная олимпиада по психологии для обучающихся 7-8 классов  | муниципальный |                           |                        |           |
| Муниципальный сетевой интерактивный проект «МИФ везде и всюду»   | муниципальный | -                         | 5                      | 5         |
| Конкурс хоровых коллективов «Поющие сердца»  | муниципальный | Сводный хор<br>Победитель |                        |           |
| Конкурс хоровых коллективов «Поющие сердца»  | муниципальный |                           | Сводный хор<br>2 место |           |
| «Виват, Россия молодая»  | муниципальный |                           | Сводный хор 3 место    |           |
| Олимпиада по музыке  | муниципальный | Победители                | 2 чел.                 |           |

|   |               |         |   |            |
|---|---------------|---------|---|------------|
| «Байкальский эдельвейс»                   | муниципальный | 2       | 6 | 29         |
| Муниципальный этап конкурса «Ученик года» | муниципальный |         |   | 1          |
| «Что? Где? Когда?»                        | муниципальный | 1 место |   |            |
| Фестиваль «Патриот»                       | муниципальный | 1 место |   |            |
| Не смолкнет поэтическая лира!             | муниципальный |         |   | сертификат |

**Таблица № 7. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2023 год.**

| Этап          | Количество участников | Количество призеров и победителей |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Школьный      |                       | 32/74                             |
| Муниципальный | 66                    | 4/4                               |
| Региональный  | 0                     | 0                                 |

**Выявленные проблемы:**

- Недостаточно внимания уделяется работе по подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности, представлению работ на научно-практических конференциях.
- Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточно высокий, т.к. количество призеров и победителей муниципального этапа намного ниже количества призеров и победителей школьного этапа.

**4.5. Развитие здоровьесберегающей среды образовательной организации**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание здоровьесберегающей среды. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. В учебных кабинетах, спортивном зале, и других помещениях для обучающихся выполняются санитарные нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима. Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с нормами СанПиНа. Расписание уроков составлено оптимально, в соответствии требованиям СанПиН, с учетом предельно допустимой недельной учебной нагрузки. С целью предотвращения учебных перегрузок предусмотрены перемены продолжительностью по 10–15 минут. Таким образом умственная деятельность чередуется с двигательной активностью.

Педагоги школы в своей работе используют здоровьесберегающие технологии. Во время учебного процесса, во избежание утомляемости обучающихся, проводятся физми-

нутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические паузы.

В школе организовано домашнее обучение для обучающихся по медицинским показаниям.

В здании школы работает столовая. Горячим питанием обеспечены все обучающиеся, в том числе дети - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Количество обучающихся, питающихся бесплатно постоянно увеличивается.

На всех уровнях обучения проводятся мероприятия по сохранению здоровья школьников. Мероприятия включают в себя просветительскую работу среди учеников и их родителей о важности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, соблюдения правил правильного питания, спортивно-массовые мероприятия: игры на воздухе, соревнования. Ежегодно проводятся Дни здоровья, туристические слеты, Президентские соревнования, сдача норм ГТО. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с поликлиникой с. Хомутово.

Школьники ежегодно проходят медицинские осмотры. В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья, уточняются диагнозы и группы здоровья. Для учащихся, находящихся на амбулаторном лечении было организовано дистанционное обучение. Дистанционное обучение осуществлялось с помощью цифровой образовательной платформы Дневник.ру - единой электронной образовательной среды для учителей, учеников, родителей.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма реализуется через следующие виды деятельности: проведение единых классных часов по изучению Правил дорожного движения, акций совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями. Проведение на родительских собраниях бесед на тему предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правильному поведению детей и родителей на дороге.

**Выводы:** система здоровьесбережения школы внедрена во все сферы жизнедеятельности школы, но здоровье школьников по-прежнему вызывает серьезную тревогу, поэтому необходима более серьезная работа с родителями обучающихся, ведь эффективность этого направления работы будет высокой только в содружестве семьи и школы.

#### **4.6. Результативность психолого-педагогической службы образовательной организации, коррекционной работы**

Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное и развивающее, консультативное, просветительское, профессиональная ориентация, работа с категориями детей «группы риска» и опекаемыми, диагностика устной и письменной речи, коррекция устной и письменной речи, диагностика познавательных и психических процессов, коррекция познавательных и психических процессов.

*Цель СПС школы:* обеспечение благоприятных социально-психологических условий для максимального личностного, психического развития обучающихся на всех возрастных этапах и его успешной адаптации и социализации в период обучения и к моменту окончания школы.

##### *Задачи:*

- Систематическое отслеживание социально-психологического статуса школьника и динамики его развития в процессе обучения.
- Создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям с ОВЗ, обучающимся по АООП.
- Оказание профессиональной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям в решении проблем, связанных с обучением и развитием ребенка.
- Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между обучающимися, педагогами и родителями, активизация воспитательной деятельности родителей, привлечение их к учебно-воспитательному процессу в школе.
- Мониторинг социального заказа со стороны обучающихся и родителей на содержание образования.
- Оказание помощи обучающимся и родителям в адаптации к условиям школьной жизни. Содействие повышению психологической компетентности, культуры педагогов, родителей и обучающихся.
- Социально-педагогическая защита детства, осуществление социальной опеки и защиты прав обучающихся.
- Помощь и поддержка детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

##### *1. Диагностическое.*

В течение 2022-2023 учебного года с обучающимися были проведены следующие виды диагностики:

1. «Готовность к обучению в школе» (1-ые классы), включает 10 методик: психосоциальная зрелость, словесно-логическое мышление, речь, интеллект (матрицы Равена), восприятие, память (слуховая, зрительная, логическая), внимание, пространственная ориентация, мелкая моторика, внутренняя позиция школьника.

2. «Изучение школьной мотивации» и адаптации. Социометрия. (4-ые -5-е-6е-10-е классы)
3. Выявление уровня тревожности 5-е-6-е классы (тест Филлипса, опросник Спилбергера)
4. Изучение самооценки. («Лестница самооценки», «Методика изучения самооценки учащихся старшей школы»).
5. Изучение интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. (Анкета интересов).
6. Выявление фактов жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.
7. Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
8. Изучение социально-ситуационной тревоги. («Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш) 9-11 классы.
9. Изучение самооценки психологической готовности к экзаменам. (модификация методики М. Ю. Чибисовой)
10. Изучение уровня стрессоустойчивости. (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).
11. Мониторинг по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, сексуального, психологического насилия

## ***II. Коррекционное и развивающее.***

В течение 2023 года проведен цикл занятий, направленных на сплоченность классных коллективов обучающихся начальной, основной и старшей школы. систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков основной и старшей школ, велась групповая работа с учащимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбуждимого поведения.

Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в 5- классах и развитие личности в 7-х классах. Проведен цикл тренинговых занятий на параллели 8-х классов: «Среди людей» на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы. В 5-х классах проведен цикл занятий по адаптации к школе по программе «Я-пятиклассник!». Занятия были направлены на формирование учебной мотивации, способствовали осознанию пятиклассника позиции «Я — ученик», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях. Цикл психологических тренингов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» (9-11-ые). Итог: снижение риска нервных, эмоциональных срывов, перенапряжений, повышенной тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.

По результатам психодиагностического обследования уровня школьной мотивации на параллели 9-х классов было выявлено подростки с низкой школьной мотивацией. Коррекционная работа (тренинговые занятия по повышению уровня школьной мотивации) с учениками позволила вывести на более высокий уровень школьную мотивацию. Наблю-

дается устойчивая тенденция снижения количества детей с низкой мотивацией и уменьшение количества детей в «зоне дезадаптации».

Большое внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

Использовались различные формы и методы работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками

### ***III. Консультативно-профилактическая.***

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

В сентябре с родителями обучающихся 5 - х классов проведены групповые консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации пятиклассника к учебной деятельности.

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми. Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные консультации, касающиеся вопросов повышения учебной мотивации, выбора будущей профессии, особенностей межличностного общения. По итогам социально-психологического исследования составлены индивидуальные карты на обучающихся, вошедших в группу явного риска.

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

В течение года велась профилактическая работа с детьми, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни: школа и права ребенка; правила для учащихся школы и т.д.

- беседы с учащимися;



- посещение уроков и классных часов.

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога. В случае длительного отсутствия ученика социальные педагоги, психологи совместно с классными руководителями посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои положительные результаты, пропусков уроков стало значительно меньше.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

Фахардинова С.М, Антонова М.В., Игнатъева Н.А ежемесячно посещали ПКДН и ЗП Хомутовского МО

| № | Название мероприятия                       | Кол-во         | форма проведения                                    | ответственные   |
|---|--|----------------|---|---|
| 1 | Выезды на дом к обучающимся                | 17             | выезд по месту жительства                           | Фахардинова С.М.<br>Ивчик Н.Н.<br>Игнатъева Н.А.<br>Киреева Е.А.<br>Антонова М.В.<br>Классные руководители                  |
| 2 | Отработано по докладным                    | 22             | профилактическая беседа с родителями и обучающимися | Фахардинова С.М.<br>Ивчик Н.Н.<br>Игнатъева Н.А.<br>Киреева Е.А.<br>Антонова М.В.<br>Панькова Н.А.<br>Классные руководители |
| 3 | По правонарушениям (кража телефона, денег) | 2              | беседа с родителя, возврат имущества                | Фахардинова С.М.<br>Ивчик Н.Н.<br>Игнатъева Н.А.<br>Киреева Е.А.<br>Антонова М.В.<br>Панькова Н.А.<br>Классные руководители |
| 4 | По запросу классных руководителей          | 17             | Беседы, посещение уроков, контроль в течение года   | Фахардинова С.М.<br>Антонова М.В.<br>Киреева Е.А.   |
| 5 | По поводу электронных сигарет и курение    | 10             | беседа с обучающимися и их родителями               | Фахардинова С.М.<br>Ивчик Н.Н.<br>Игнатъева Н.А.<br>Киреева Е.А.<br>Антонова М.В.<br>Панькова Н.А.<br>Классные руководители |
| 6 | Профилактические консультации              | в течении года | Беседы с родителями и классными руководителями      | Фахардинова С.М.<br>классные руководители.  |

## **Выводы и рекомендации:**

Подводя итог анализу работы нужно отметить, проведенная за 2023 год работа позволила выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2023-2024г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать базу данных, скоординировать работу педагогов, родителей с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и целенаправленно обращаться за консультациями в СПС.

Классным руководителям внимательно изучать личные дела учеников класса, чтобы своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, возможно вновь прибывших детей, предупреждать учителей-предметников о всех детях, имеющих особенности в развитии и обучении, сотрудничать со школьным ППк для оказания своевременной и всесторонней помощи и поддержки детям специалистами социально-психологической службы.

## **V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

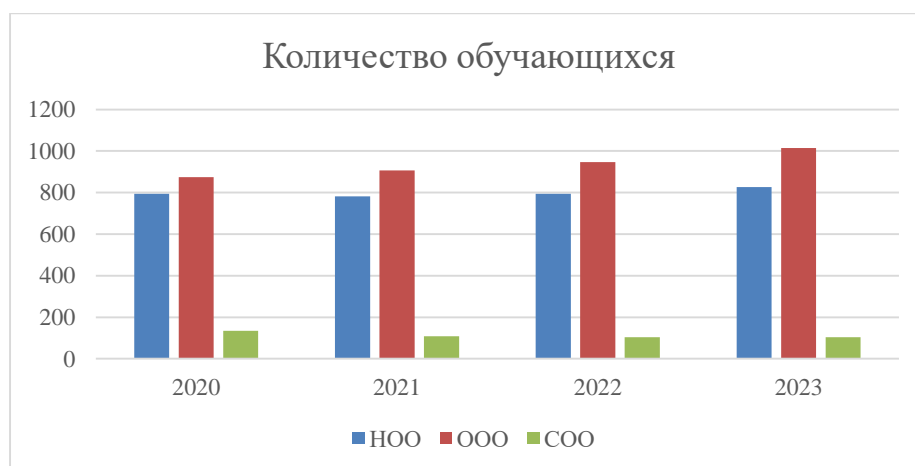
### **5.1. Анализ контингента обучающихся**

Анализ данных по контингенту обучающихся показывает, что за период с 2021-2022 учебного года до 2022-2023 учебного года отмечено значительное движение контингента обучающихся, что свидетельствует о стабильной востребованности образовательного учреждения среди жителей Хомутовского муниципального образования

**Таблица № 8. Количество обучающихся  
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»**

| период        | Кол-во обуч-ся | Распределение обучающихся по уровням образования |              |             |
|---------------|----------------|--|--------------|-------------|
|               |                | начальное  | основное     | среднее     |
| на 01.01.2021 | 1797           | 782 обуч-ся                                      | 907 обуч-ся  | 108 обуч-ся |
| на 01.01.2022 | 1844           | 794 обуч-ся                                      | 946 обуч-ся  | 104 обуч-ся |
| на 01.01.2024 | 1941           | 826 обуч-ся                                      | 1015 обуч-ся | 100 обуч-ся |

**Диаграмма № 1**



**Таблица № 9. Количество прибывших и выбывших обучающихся  
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»**

|      | Прибывшие | Выбывшие |
|------|-----------|----------|
| 2020 | 452       | 352      |
| 2021 | 337       | 320      |
| 2022 | 402       | 382      |
| 2023 | 297       | 271      |

Количество прибывших и выбывших обучающихся указано с учетом прибывших обучающихся 1-х и 10-х классов и выбывших обучающихся 9-х и 11-х классов.

**Таблица № 10. Количество классов комплектов  
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»**

|       | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|------|------|------|------|
| НОО   | 27   | 26   | 27   | 28   |
| ООО   | 31   | 31   | 34   | 36   |
| СОО   | 6    | 5    | 4    | 5    |
| итого | 64   | 62   | 65   | 69   |

В период с 2022 по 2023 год наблюдается увеличение на 1 класс комплект на уровне НОО, увеличение на 2 класса комплекта на уровне ООО, и на 1 класс комплект на уровне СОО. Средняя наполняемость классов 26 -32 обучающихся.

**Диаграмма № 2**



**Таблица № 11 Количество обучающихся с ОВЗ**

| год  | Количество обучающихся с ОВЗ | Количество детей инвалидов и ОВЗ по АООП |
|------|------------------------------|--|
| 2020 | 45                           | 1  |
| 2021 | 52                           | 2  |
| 2022 | 72                           | 7  |
| 2023 | 89                           | 16                                       |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество обучающихся с ОВЗ стабильно увеличивается. Увеличение контингента происходит за счет вновь прибывших детей и обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) из числа обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», имеющих трудности в освоении ООП.

**Таблица № 12. Данные о контингенте обучающихся и их семьях за 2020-2023 г.г.**

| Содержание   | Учебный год |           |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2020 - 2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете | 7           | 14        | 9         | 8         |
| Количество полных семей  | 1157        | 1651      | 1555      |           |
| Количество неполных семей  | 176         | 80        | 153       |           |
| Количество малообеспеченных семей                                  | 435         | 211       | 195       | 187       |
| Количество многодетных семей                                       | 275         | 321       | 446       | 342       |
| Количество опекаемых учащихся                                      | 35          | 46        | 38        | 27        |

Анализируя социальный контекст, можно сделать вывод, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных, нацеленных на получение качественного образования. Что касается детей «группы риска», то отмечается снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

**Выводы:**

- Количественный состав обучающихся Школы стабильно высокий, с превышением нормативов наполняемости Школы, что приводит к организации учебного процесса в две смены
- На протяжении последних трёх лет имеет место тенденция увеличения числа учащихся в 1-9 классах до 32 человек в классе, что значительно осложняет работу по достижению качества обучения и воспитания учащихся.
- Количество обучающихся с ОВЗ стабильно увеличивается за счет вновь прибывших детей и обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) из числа обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», имеющих трудности в освоении ООП.
- Отмечается снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, что свидетельствует об эффективности работы социально-психологической службы школы.

## 5.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год по ступеням обучения

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о недостаточно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 13. Статистика показателей за 2022/23 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 1936                |
|       | – начальная школа  | 826                 |
|       | – основная школа   | 1006                |
|       | – средняя школа  | 104                 |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 1                   |
|       | – начальная школа  | –                   |
|       | – основная школа   | 1                   |
|       | – средняя школа  | –                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | –                   |
|       | – об основном общем образовании  | 1                   |
|       | – о среднем общем образовании  | 1                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     |                     |
|       | – в основной школе   | 3                   |
|       | – в средней школе  | 2                   |

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы                            | Качество | Успеваемость | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во неуспевающих |
|-----------------------------------|----------|--------------|-------------------|------------------|---------------------|
| 1 классы - безотметочное обучение |          |              |                   |                  |                     |
| 2а                                | 75       | 100          | 4                 | 20               | -                   |
| 2б                                | 59,4     | 100          | 1                 | 18               | -                   |
| 2в                                | 56,7     | 100          | 3                 | 14               | -                   |
| 2г                                | 70,9     | 100          | 4                 | 18               | -                   |

|                  |             |             |           |            |          |
|------------------|-------------|-------------|-----------|------------|----------|
| 2д               | 64,5        | 100         | 2         | 18         | -        |
| 2е               | 56,3        | 100         | 4         | 12         | -        |
| <b>2-ые</b>      | <b>63,8</b> | <b>100</b>  | <b>18</b> | <b>100</b> | <b>0</b> |
| 3а               | 64,5        | 100         | 1         | 19         | -        |
| 3б               | 53,3        | 100         | 1         | 15         | -        |
| 3в               | 55,2        | 100         | 2         | 14         | -        |
| 3г               | 53,3        | 100         | 2         | 14         | -        |
| 3д               | 66,7        | 100         | 4         | 16         | -        |
| 3е               | 53,6        | 100         | 2         | 13         | -        |
| <b>3-ьи</b>      | <b>57,8</b> | <b>100</b>  | <b>12</b> | <b>91</b>  | <b>0</b> |
| 4а               | 46,7        | 100         | 4         | 10         | -        |
| 4б               | 63,3        | 100         | 1         | 18         | -        |
| 4в               | 53,3        | 100         | 2         | 14         | -        |
| 4г               | 43,3        | 100         | 3         | 10         | -        |
| 4д               | 50          | 100         | 2         | 13         | -        |
| 4е               | 50          | 100         | 1         | 14         | -        |
| 4з               | 40          | 100         | 2         | 10         | -        |
| <b>4-ые</b>      | <b>49,5</b> | <b>100</b>  | <b>15</b> | <b>89</b>  | <b>-</b> |
| <b>ИТОГО 1-4</b> | <b>56,4</b> | <b>99,8</b> | <b>45</b> | <b>280</b> | <b>0</b> |

**Таблица № 15. Результаты успеваемости и качества знаний по основным предметам НОО за 2022-2023 учебный год**

| Параллель        | Математика  |              | Русский язык |              | Литературное чтение |              |
|------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|
|                  | качество    | успеваемость | качество     | успеваемость | качество            | успеваемость |
| 2                | 77,7        | 100          | 70,2         | 100          | 84,1                | 100          |
| 3                | 64,6        | 100          | 62,8         | 100          | 83,2                | 100          |
| 4                | 64,3        | 100          | 56,2         | 100          | 77,2                | 100          |
| <b>ИТОГО 2-4</b> | <b>68,9</b> | <b>100</b>   | <b>60,1</b>  | <b>99,8</b>  | <b>81,3</b>         | <b>100</b>   |

Показатели успеваемости по основным предметам допустимые. Качество знаний по литературному чтению оптимальное, по математике и русскому языку выше среднего.

**Таблица № 16. Качество знаний НОО по предметам за 4 учебных года**

|                     | 2019-2020г (%) | 2020-2021г (%) | 2021-2022г (%) | 2022-2023г (%) |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Русский язык        | 64,2           | 62,4           | 62,6           | 60,1 ↓         |
| Литературное чтение | 83,1           | 80,5           | 81             | 81,3           |
| Английский язык     | 71,4           | 69,2           | 69,3           | 70,8           |
| Математика          | 73,3           | 68,3           | 68,8           | 68,9           |
| Окружающий мир      | 80,5           | 80,2           | 81             | 81,7           |
| Музыка              | 99,8           | 99,5           | 99,5           | 99,3 ↓         |
| Изобразительное     | 98,5           | 99             | 99             | 99,2           |
| Технология          | 98,1           | 98,9           | 99             | 98,9 ↓         |
| Физическая культура | 99,8           | 100            | 100            | 100            |

Высокие или оптимальные показатели качества знаний по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования наблюдается на протяжении трех лет обучения. Нестабильные показатели качества по русскому языку, музыке, технологии.

**Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Анализ успеваемости и качества по предметам за 2022-2023 уч. год МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №2" |                             |                          |                                |                            |
|--|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| предмет  | успеваемость<br>5- 9 классы | качество<br>5 - 9 классы | успеваемость<br>10 - 11 классы | качество<br>10 - 11 классы |
| русский язык   | 100                         | 49                       | 100                            | 68,6                       |
| литература   | 98,7                        | 59                       | 100                            | 76,7                       |
| математика   | 98,7                        | 50                       |                                |                            |
| алгебра  | 98,7                        | 31,9                     | 98,7                           | 43                         |
| геометрия  | 100                         | 31                       | 98,7                           | 41                         |
| информатика  | 100                         | 66,2                     | 100                            | 88                         |
| физика   | 99,8                        | 38                       | 98                             | 68,7                       |
| химия  | 100                         | 41,4                     | 100                            | 70,7                       |
| биология   | 100                         | 57,5                     | 100                            | 81,8                       |
| география  | 100                         | 55,8                     | 100                            | 89,7                       |
| астрономия   |                             |                          | 100                            | 100                        |
| ОБЖ  | 100                         | 78                       | 100                            | 68,6                       |
| английский язык  | 99,8                        | 61,5                     | 100                            | 94,1                       |
| история  | 99,5                        | 60,7                     | 100                            | 90,9                       |
| обществознание   | 100                         | 68,3                     | 100                            | 89,9                       |
| музыка   | 100                         | 98,4                     |                                |                            |
| технология   | 100                         | 99                       |                                |                            |
| ИЗО  | 100                         | 99,4                     |                                |                            |
| черчение   | 100                         | 73,3                     |                                |                            |
| физическая культура  | 100                         | 78,7                     | 100                            | 98,9                       |
| <b>итого по школе</b>  | <b>99,7%</b>                | <b>63%</b>               | <b>99,6%</b>                   | <b>78%</b>                 |

За 2022-2023 учебный год переведены с академической задолженностью 13 человек: 7 учащихся в основной школе и 6 учащихся в средней школе по девяти предметам, что повлияло на показатели успеваемости основной и средней школы. Большее количество не аттестуемых по алгебре и геометрии – 9 человек. Качество обучения в среднем по школе 63% в основной школе и 78% в средней школе.

### 5.3. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 18. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников   | 181        | 60          |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 181        | 60          |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 181        | 59          |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 180        | 59          |

#### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 181 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 181 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. 175 обучающихся сдавали ОГЭ в основные сроки, 1 обучающийся сдавал ОГЭ в резервные сроки по причине болезни. 5 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

**Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| предмет             | кол-во сдававших | 5  | 4  | 3  | 2  | успеваемость | ср.балл | качество |
|---------------------|------------------|----|----|----|----|--------------|---------|----------|
| <b>Русский язык</b> |                  |    |    |    |    |              |         |          |
| основные сроки      | 175              | 27 | 63 | 70 | 15 | 91           | 3,5     | 46       |
| пересдача           | 15               | 1  | 7  | 7  | 0  | 100          | 4       | 53       |



|                       |     |    |     |    |    |     |     |    |
|-----------------------|-----|----|-----|----|----|-----|-----|----|
| <b>итого</b>          | 175 | 28 | 70  | 77 | 0  | 100 | 3,8 | 56 |
| <b>Математика</b>     |     |    |     |    |    |     |     |    |
| <b>основные сроки</b> | 175 | 3  | 85  | 46 | 41 | 77  | 3,3 | 55 |
| <b>пересдача</b>      | 41  | 0  | 25  | 16 | 0  | 100 | 3,6 | 61 |
| <b>итого</b>          | 175 | 3  | 110 | 62 | 0  | 100 | 3,6 | 65 |

Обучающиеся показали низкие результаты сдачи ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике в основные сроки. Неудовлетворительно сдали экзамен по русскому языку -15 человек, по математике 41 человек. При пересдаче ОГЭ по русскому языку и математике все обучающиеся подтвердили освоение образовательной программы основного общего образования. 1 обучающийся не явился на пересдачу ОГЭ

**Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| № п/п | Экзамен                  | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |                | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------|--------------------------|------------------|------------------|------|----------------|------|------|------|------|------|------|
|       |                          |                  |                  | чел. | % <sup>1</sup> | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    |
| 1.    | ОГЭ по русскому языку    | 176              | 0                | 14   | 8              | 70   | 40   | 66   | 37,5 | 26   | 14,8 |
| 2.    | ГВЭ по русскому языку    | 5                | 4                | 0    | 0              | 1    | 20   | 3    | 60   | 1    | 20   |
| 3.    | ОГЭ по математике        | 176              | 0                | 41   | 23,3           | 47   | 85,7 | 85   | 48,3 | 3    | 1,7  |
| 4.    | ГВЭ по математике        | 5                | 4                | 0    | 0              | 1    | 20   | 3    | 60   | 1    | 20   |
| 5.    | ОГЭ по биологии          | 61               | 0                | 2    | 3,27           | 26   | 42,6 | 30   | 49,1 | 3    | 4,9  |
| 6.    | ОГЭ по обществознанию    | 105              | 0                | 9    | 8,5            | 65   | 62   | 31   | 29,5 | 0    | 0    |
| 7.    | ОГЭ по информатике       | 32               | 0                | 1    | 3              | 14   | 43,7 | 14   | 43,7 | 3    | 10   |
| 8.    | ОГЭ по физике            | 10               | 0                | 0    | 0              | 2    | 20   | 6    | 60   | 0    | 0    |
| 9.    | ОГЭ по географии         | 126              | 0                | 41   | 35,5           | 46   | 36,5 | 28   | 22   | 11   | 8,7  |
| 10.   | ОГЭ по английскому языку | 5                | 0                | -    | -              | 1    | 20   | 2    | 40   | 2    | 40   |
| 11.   | ОГЭ по немецкому языку   | 1                | -                | -    | -              | -    | -    | 4    | 100  | -    | -    |
| 12.   | ОГЭ по химии             | 0                | 0                | -    | -              | -    | -    | -    | -    | 2    | 100  |

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

| № п/п | Экзамен        | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |                | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------|----------------|------------------|------------------|------|----------------|------|------|------|------|------|------|
|       |                |                  |                  | чел. | % <sup>1</sup> | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    |
| 13.   | ОГЭ по истории | 9                | 0                | -    | -              | 3    | 33,3 | 3    | 33,3 | 3    | 33,3 |

180 девятиклассников Школы закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека.

#### **5.4. Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 классов за 2022-2023 учебный год.**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 60 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». 1 обучающийся писал итоговое сочинение в дополнительный срок поскольку прибыл в ОО после проведения итогового сочинения, и он также справился с работой.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (60 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 40 выпускников. 1 обучающийся по состоянию здоровья не присутствовал на ЕГЭ. Уровень обученности – 97,5 %. Средний балл 4. С первого раза не сдал 1 ученик, пересдача состоялась 26.06.2023.

##### **Математика (профильный уровень)**

Сдавали ЕГЭ - 19 выпускников. Уровень обученности – 89,4 %.

Средний балл по школе – 47 баллов.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 59 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. 1 обучающийся по состоянию здоровья не присутствовал на ЕГЭ. Уровень обученности - 100%. 5 обучающихся набрали более 80 баллов. Средний балл по школе 54,76

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 60 выпускников 39 человек сдавали обществознание.

##### **Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2023 году:**

- обществознание (39 чел., 65 %)
- история (16 чел., 26,6 %)
- биология (14 чел., 23,3%)
- информатика и ИКТ (7 чел., 11,6 %)
- химия (6 чел., 10 %)

- физика (4 чел., 6,6 %)
- литература (2 чел., 3,3 %).
- английский язык (1чел., 1,6 %),

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

59 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 1 обучающийся по состоянию здоровья не присутствовал на ЕГЭ и не получил аттестат о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека

**Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |           |           |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| 2020-2021                          | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 3                                  | 3         | 2         |

**Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника        | Класс  | Классный руководитель             |
|-------|----------------------------|--------|-----------------------------------|
| 1     | Парфенов Дмитрий Андреевич | 11 «А» | Астафьева Анастасия Александровна |
| 2     | Николаева Алена Петровна   | 11 «Б» | Юмашева Дина Викторовна           |

### **5.5. Результаты внешней экспертизы: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

#### **Анализ результатов выполнения ВПР в 2022-2023 учебном году**

**Таблица № 23. Результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»**

| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибальной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость % | Качество знаний % |
|-------|----------------------------|-------------------|---|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
|       |                            |                   | «5»   | «4» | «3» | «2» |                |                   |
| 4а    | 30                         | 23                | 3   | 9   | 7   | 4   | 83             | 52                |
| 4б    | 30                         | 28                | 7   | 17  | 3   | 1   | 96             | 85                |
| 4в    | 30                         | 24                | 1   | 15  | 7   | 1   | 96             | 66                |
| 4г    | 30                         | 26                | 0   | 5   | 13  | 8   | 69             | 19                |
| 4д    | 30                         | 28                | 1   | 5   | 17  | 5   | 70             | 23                |
| 4е    | 30                         | 27                | 0   | 6   | 11  | 10  | 63             | 22                |

|          |     |     |    |    |    |   |    |    |
|----------|-----|-----|----|----|----|---|----|----|
| 4з       | 30  | 27  | 0  | 7  | 12 | 8 | 71 | 25 |
| По школе | 210 | 181 | 44 | 85 | 44 | 8 | 96 | 71 |

| класс    | Количество учеников, подтвердивших отметку за четверть | Количество учеников, повысивших отметку за четверть | Количество учеников, понизивших отметку за четверть |
|----------|--|---|---|
| 4а       | 17   | 1   | 5   |
| 4б       | 15   | 11  | 2   |
| 4в       | 12   | 10  | 2   |
| 4г       | 6  | 0   | 20  |
| 4д       | 16   | 2   | 10  |
| 4е       | 7  | 0   | 20  |
| 4з       | 8  | 0   | 19  |
| По школе | 81   | 24  | 78  |

### **Выводы:**

Не сформировано:

- 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Таблица № 24. Результаты выполнения ВПР по предмету «Математика»**

| Класс           | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибальной шкале по итогам ВПР |           |           |           | Успеваемость % | Качество знаний % |
|-----------------|----------------------------|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------------|
|                 |                            |                   | «5»   | «4»       | «3»       | «2»       |                |                   |
| 4а              | 30                         | 25                | 6   | 12        | 5         | 2         | 92             | 72                |
| 4б              | 30                         | 29                | 12  | 13        | 4         | 0         | 100            | 89                |
| 4в              | 30                         | 26                | 10  | 15        | 1         | 0         | 100            | 96                |
| 4г              | 30                         | 26                | 0   | 12        | 7         | 7         | 73             | 46                |
| 4д              | 30                         | 27                | 2   | 14        | 10        | 1         | 75             | 58                |
| 4е              | 30                         | 26                | 3   | 11        | 10        | 2         | 92             | 54                |
| 4з              | 30                         | 30                | 2   | 10        | 11        | 7         | 77             | 40                |
| <b>По школе</b> | <b>210</b>                 | <b>172</b>        | <b>16</b>   | <b>76</b> | <b>49</b> | <b>25</b> | <b>85</b>      | <b>53</b>         |

| класс           | Количество учеников, подтвердивших отметку за четверть | Количество учеников, повысивших отметку за четверть | Количество учеников, понизивших отметку за четверть |
|-----------------|--|---|---|
| 4а              | 14   | 7   | 4   |
| 4б              | 15   | 14  | 0   |
| 4в              | 16   | 10  | 0   |
| 4г              | 10   | 2   | 14  |
| 4д              | 10   | 8   | 9   |
| 4е              | 17   | 1   | 8   |
| 4з              | 13   | 3   | 14  |
| <b>По школе</b> | <b>95</b>  | <b>45</b>   | <b>49</b>   |

Не сформировано:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Таблица № 25. Результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»**

| Класс           | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибальной шкале по итогам ВПР |            |           |          | Успеваемость % | Качество знаний % |
|-----------------|----------------------------|-------------------|---|------------|-----------|----------|----------------|-------------------|
|                 |                            |                   | «5»   | «4»        | «3»       | «2»      |                |                   |
| 4а              | 30                         | 24                | 4   | 11         | 9         | 0        | 100            | 63                |
| 4б              | 30                         | 28                | 2   | 24         | 2         | 0        | 100            | 92                |
| 4в              | 30                         | 21                | 7   | 14         | 0         | 0        | 100            | 100               |
| 4г              | 30                         | 25                | 2   | 13         | 9         | 1        | 96             | 60                |
| 4д              | 30                         | 28                | 3   | 18         | 7         | 0        | 100            | 75                |
| 4е              | 30                         | 25                | 1   | 14         | 8         | 2        | 92             | 60                |
| 4з              | 30                         | 28                | 1   | 13         | 12        | 2        | 93             | 50                |
| <b>По школе</b> | <b>210</b>                 | <b>179</b>        | <b>20</b>   | <b>107</b> | <b>47</b> | <b>5</b> | <b>97,3</b>    | <b>71</b>         |

| класс           | Количество учеников, подтвердивших отметку за четверть | Количество учеников, повысивших отметку за четверть | Количество учеников, понизивших отметку за четверть |
|-----------------|--|---|---|
| 4а              | 18   | 1   | 5   |
| 4б              | 18   | 6   | 4   |
| 4в              | 14   | 7   | 0   |
| 4г              | 9  | 0   | 16  |
| 4д              | 16   | 1   | 10  |
| 4е              | 17   | 1   | 7   |
| 4з              | 18   | 2   | 8   |
| <b>По школе</b> | <b>110</b>   | <b>18</b>   | <b>50</b>   |

Не сформировано:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- 8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

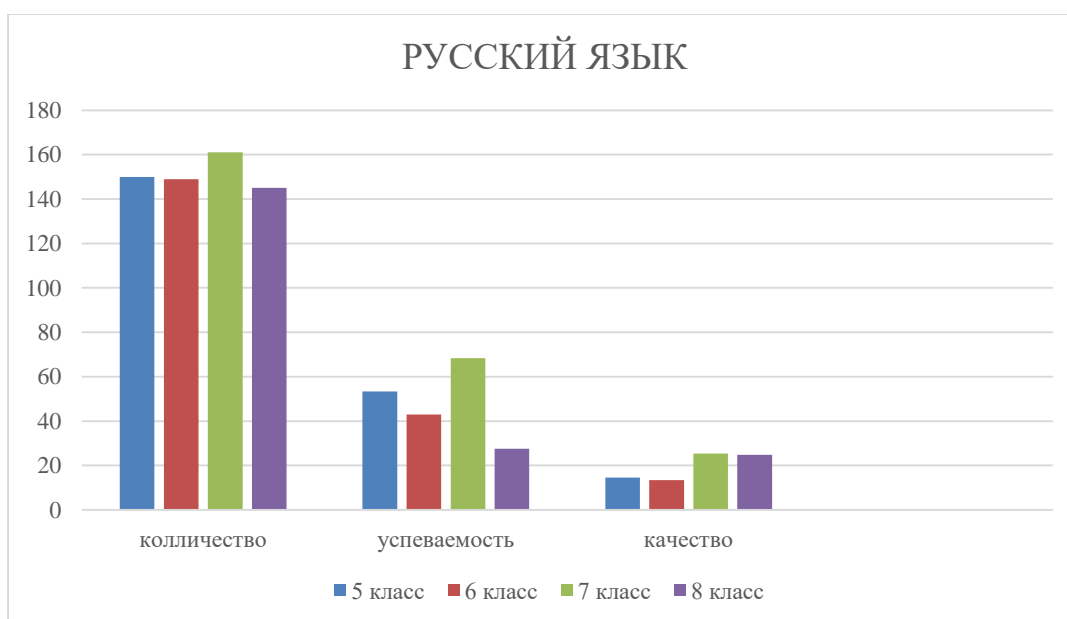
- 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Результаты выполнения ВПР за 2022-23 учебный год учащимися ООО МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»

Таблица № 26. Результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»

| предмет        | класс | Кол-во учащихся | успеваемость | качество |
|----------------|-------|-----------------|--------------|----------|
| Русский язык   | 5     | 150             | 53,33%       | 14,66%   |
|                | 6     | 149             | 43%          | 13,4%    |
|                | 7     | 161             | 68,3%        | 25,4%    |
|                | 8     | 145             | 27,5%        | 24,8%    |
| Итого по школе |       | 605             | 48%          | 19,5%    |

Диаграмма № 3

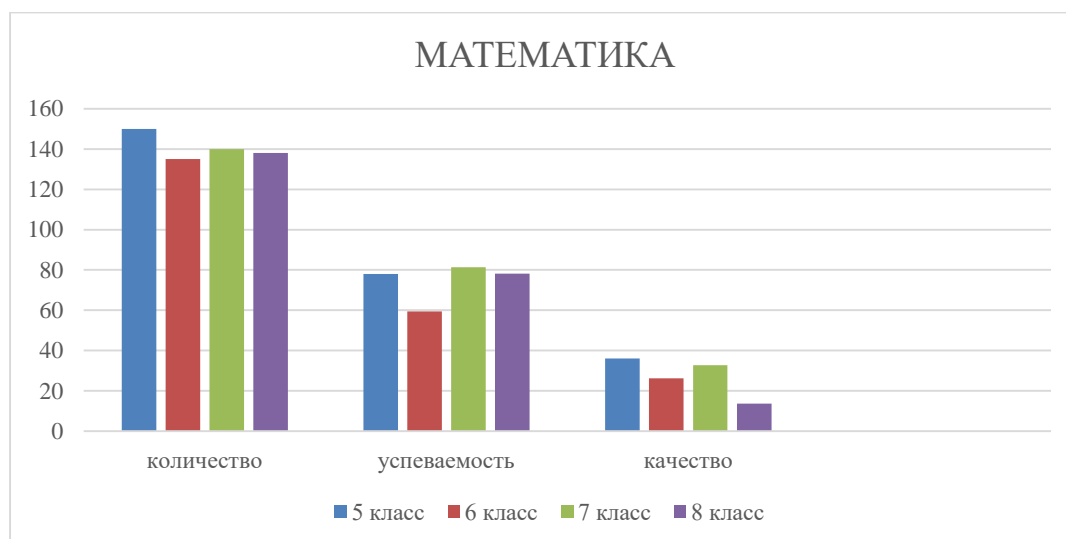


Низкие показатели успеваемости по русскому языку показали учащиеся параллели 8-х классов, учитель Подоксенова О.А., качество ниже среднего уровня показали учащиеся всех параллелей.

**Таблица № 27. Результаты выполнения ВПР по предмету «Математика»**

| предмет        | класс | Кол-во учащихся | успеваемость | качество |
|----------------|-------|-----------------|--------------|----------|
| математика     | 5     | 150             | 78%          | 36%      |
|                | 6     | 135             | 59,5%        | 26,2%    |
|                | 7     | 140             | 81,4%        | 32,8%    |
|                | 8     | 138             | 78,2%        | 13,7%    |
| Итого по школе |       | 563             | 74,2%        | 27,1%    |

**Диаграмма № 4**



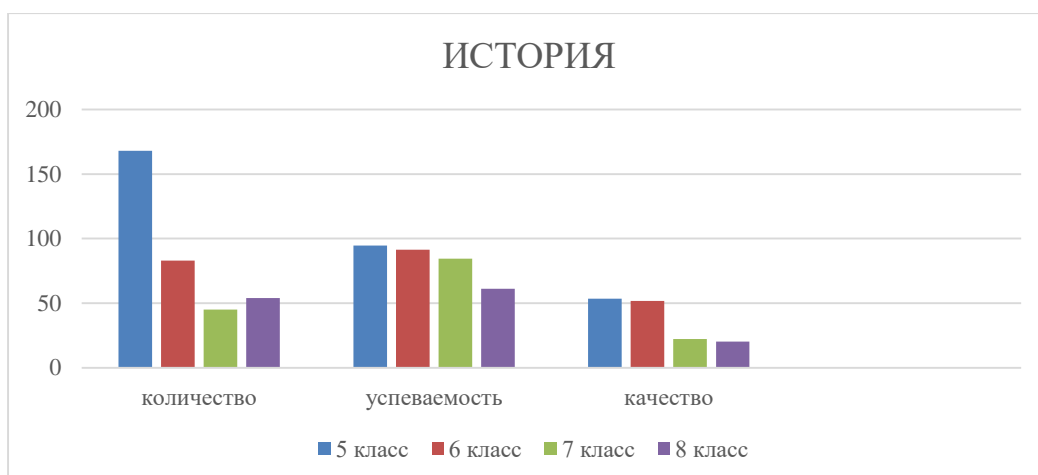
Самое высокая успеваемость у учащихся параллели 5,7 и 8-х классов, учителя Игнатъева В.А., Ржахова И.А., Холюкова Н.Ф., Максимова Т.И., самое низкое качество показали учащиеся параллели 8-х классов, учителя Игнатъева В.А. и Максимова Т.И.

**Таблица № 28. Результаты выполнения ВПР по предмету «История»**

| предмет        | класс | Кол-во учащихся | успеваемость | качество |
|----------------|-------|-----------------|--------------|----------|
| история        | 5     | 168             | 94,6%        | 53,5%    |
|                | 6     | 83              | 91,5%        | 51,8%    |
|                | 7     | 45              | 84,4%        | 22,2%    |
|                | 8     | 54              | 61,1%        | 20,4%    |
| Итого по школе |       | 350             | 82,9%        | 36,9%    |



**Диаграмма № 5**

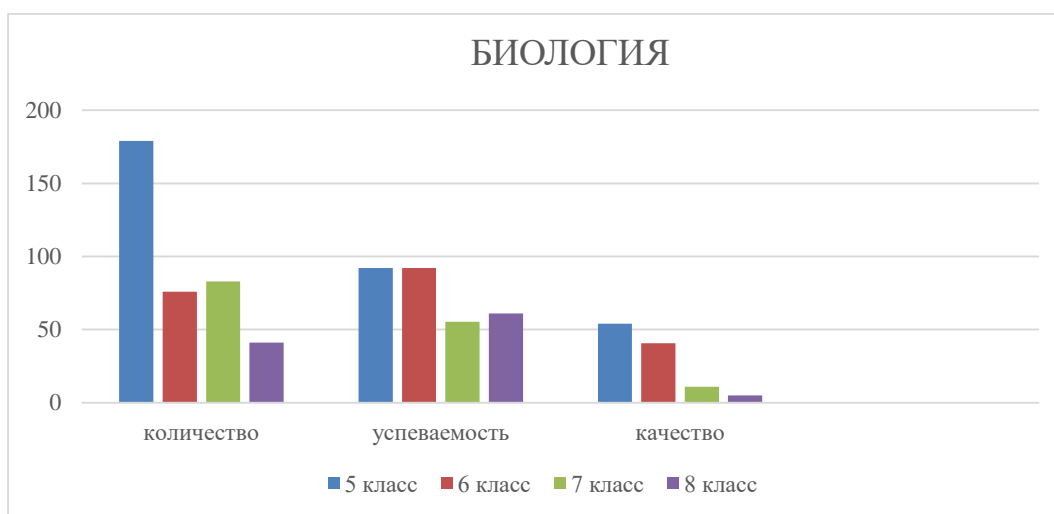


Самый высокий результат успеваемости показали учащиеся 5-х и 6-х классов – более 90 %, учителя Юмашева Д.В. и Демина И.Н., более 50% качества также показали учащиеся 5-х и 6-х классов

**Таблица № 29. Результаты выполнения ВПР по предмету «Биология»**

| предмет        | класс | Кол-во учащихся | успеваемость | качество |
|----------------|-------|-----------------|--------------|----------|
| биология       | 5     | 179             | 92,1%        | 54,1%    |
|                | 6     | 76              | 92,1%        | 40,7%    |
|                | 7     | 83              | 55,4%        | 10,8%    |
|                | 8     | 41              | 61%          | 4,9%     |
| Итого по школе |       | 379             | 75,1%        | 27,6%    |

**Диаграмма № 6**

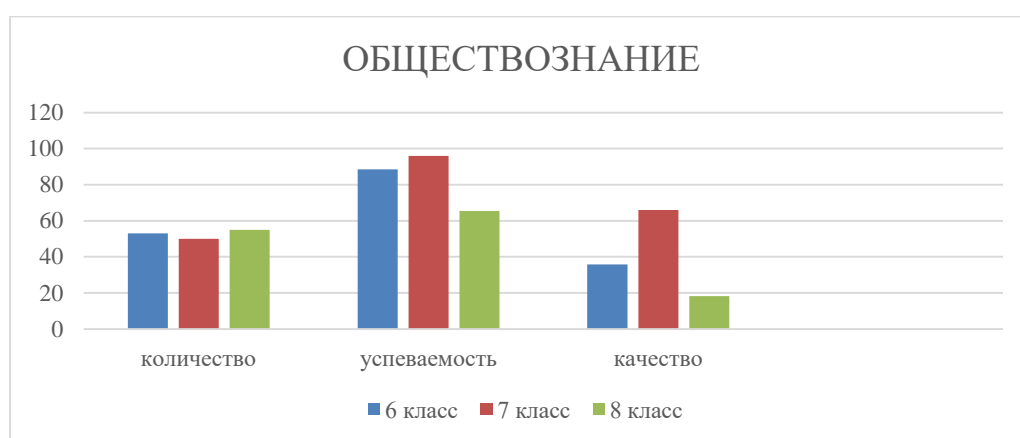


Самый высокий результат успеваемости и качества показали учащиеся 5-х и 6-х классов учитель Астафьева А.А., самый низкий результат качества образования по биологии показали учащиеся параллели 8-х классов, учитель Горбунова Н.С.

**Таблица № 30. Результаты выполнения ВПР по предмету «Обществознание»**

| предмет        | класс | Кол-во учащихся | успеваемость | качество |
|----------------|-------|-----------------|--------------|----------|
| обществознание | 6     | 53              | 88,6%        | 35,8%    |
|                | 7     | 50              | 96%          | 66%      |
|                | 8     | 55              | 65,4%        | 18,2%    |
| Итого по школе |       | 158             | 83,3%        | 40%      |

**Диаграмма № 7**

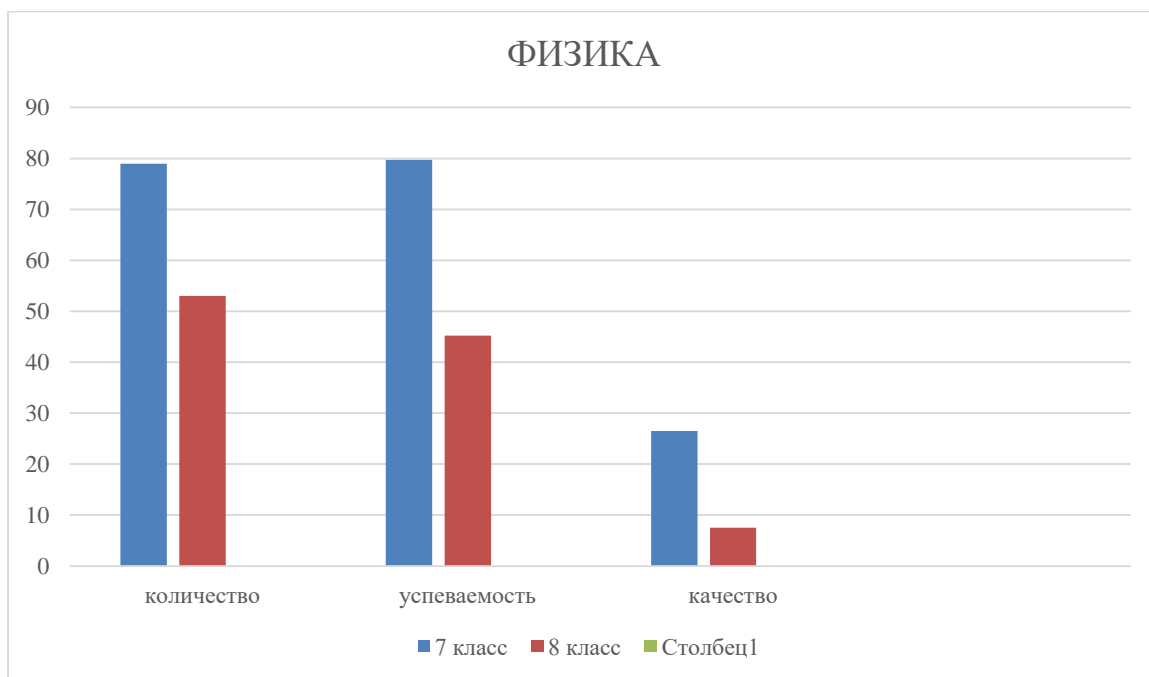


Самый высокий результат успеваемости и качества показали учащиеся 6-х и 7-х классов, учителя Кривошеина Н.Г. и Демина И.Н., низкий результат качества показали учащиеся параллели 8-х классов, учитель Петрова А.И.

**Таблица № 31. Результаты выполнения ВПР по предмету «Физика»**

| предмет        | класс | Кол-во учащихся | успеваемость | качество |
|----------------|-------|-----------------|--------------|----------|
| физика         | 7     | 79              | 79,7%        | 26,5%    |
|                | 8     | 53              | 45,2%        | 7,5%     |
| Итого по школе |       | 132             | 62,45%       | 17%      |

**Диаграмма № 8**

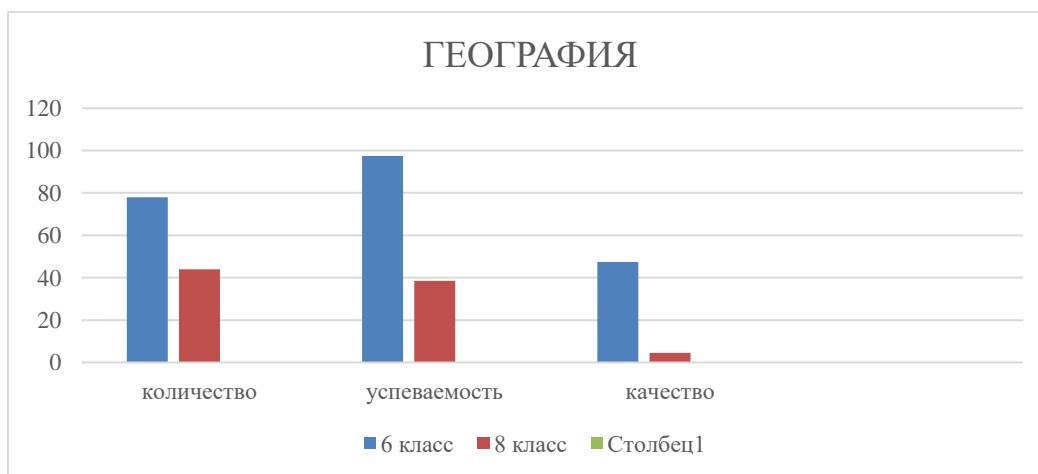


Самый высокий показатель успеваемости и качества у учащихся параллели 7 классов, учителя Четверикова М.Ю. и Пыжик Г.С., низкий показатель у учащихся параллели 8-х классов

**Таблица № 32 Результаты выполнения ВПР по предмету «География»**

| предмет        | класс | Кол-во учащихся | успеваемость | качество |
|----------------|-------|-----------------|--------------|----------|
| география      | 6     | 78              | 97,4%        | 47,4%    |
|                | 8     | 44              | 38,6%        | 4,5%     |
| Итого по школе |       | 122             | 68%          | 25,9%    |

**Диаграмма № 9**



Высокую успеваемость и качество почти 50 % показали учащиеся 6 классов, учитель Болякова Л.А., очень низкое качество и успеваемость менее 50% у учащихся 8 классов,

учитель Пуляевская Е.Н., учащиеся 7-х классов делали работу в компьютерной форме (результатов нет).

В 2022-2023 учебном году по 28 учащихся 4, 5 и 6-х классов были выбраны для работы с контролем объективности оценивания, дети показали такие же результаты, как и их одноклассники.

По итогам работ самые низкие показатели по всем предметам показали учащиеся 8-х классов, у учащихся 5,6 и 7 классов результаты: успеваемость в среднем 82%, качество – 32,1%

### **5.6. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе:* личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- Военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- творческо - эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Проанализировав проведенные мероприятия по направлениям в школе, можно сделать вывод в процентном соотношении:

- Военно-патриотическое воспитание – 25%
- духовно-нравственное воспитание – 10%
- творческо -эстетическое воспитание- 25%
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- 15%
- трудовое воспитание – 5%
- экологическое воспитание – 5%
- ценности научного познания – 15%

Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Трудовое воспитание».

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, СРЦН).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Социально-педагогическая служба (далее – СПС).

В 2023 году количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; обучающихся, состоящих на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении, было следующим:

| Соц. категории      | На 01.09.2022 г. | На январь 2023 г. | На 01.06.2023 г. |
|---------------------|------------------|-------------------|------------------|
| ОДН                 | 3                | 3                 | 3                |
| СОП                 | 3                | 3                 | 3                |
| Внутришкольный учет | 3                | 3                 | 3                |

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, раз-

личные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили классные часы, проводили инструктаж.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления и волонтерского объединения «Волонтеры».

Основные направления деятельности совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «неделя дорожной безопасности», «Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- День единства в России;
- Районный слет РДДМ;
- Открытый урок Нюрнбергский процесс;
- Стажировочные площадки;
- Семинар РДДМ;
- День Российской науки;

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 27 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которыми стали два педагога. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 1344 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного совета, Совета старост, волонтерского объединения «Волонтер», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию Маркова Е.А. и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **5.7. Система профориентационной работы и социальной адаптации**

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 13 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 2 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 3 профпробы.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с педагогами-психологами.

### **5.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 13 объединений дополнительного образования, которые посещают 350 обучающихся школы (20%):

|                                    |
|------------------------------------|
| Волшебная бусина<br>ВыТВОРЯШКИ     |
| Театр и мы                         |
| Вокально-хоровая студия «Капелька» |
| Экскурсии по родному краю          |
| Мир глазами художника              |
| Хореография                        |
| Волонтеры                          |
| Баскетбол                          |



|          |
|----------|
| Волейбол |
| Футбол   |
| Юнармия  |
| ГТО      |

- -художественная направленность: Вокально – Хоровая студия «Капель» хореографическая студия «BEST», театральная студия «Театр и мы», художественная студия «Мир глазами художника»;
- техническая направленность: «Волшебная бусина», «Вытворяшки»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «ГТО».
- туристско – краеведческая направленность: «Экскурсии по родному краю»;
- социально-гуманитарная направленность: «Волонтерское движение «Волонтеры»».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Иркутской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

С 1 марта 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол
- футбол;

В 2023 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- День здоровья
- Осенний кросс «День бегуна» ВФСК ГТО
- Тестирование в рамках ВФСК ГТО
- «Президентские состязания» в рамках ВФСК ГТО

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 95 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Рекомендации:** привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**Рекомендации:**

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, буллингу;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица № 33. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |  |   |  | Средняя школа |                         |  |                             |  |
|-------------|----------------|--|---|--|---------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|
|             | Все го         | Пе-<br>решили<br>в 10-й<br>класс<br>Шко-<br>лы | Пе-<br>решили<br>в 10-й<br>класс<br>дру-<br>гой<br>ОО | Поступили в<br>профессионал<br>ьную ОО | Все<br>го     | Поступ<br>или в<br>вузы | Поступили в<br>профессионал<br>ьную ОО | Устроил<br>ись на<br>работу | По-<br>шли<br>на<br>сроч-<br>ную<br>служ-<br>бу по<br>при-<br>зыву |
| <b>2023</b> | 181            | 55   | 2   | 119                                    | 60            | 41                      | 12                                     | 7                           | 0  |

**Выводы:** более 70% выпускников продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях в соответствии с выбранным профилем, что говорит о качественной работе педагогического коллектива по организации работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

## VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

### 7.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами

На период самообследования в школе работают 105 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. На момент проведения самообследования в школе существует проблема укомплектованности кадров учителями математики. Также имеются вакансии учителей начальных классов.

### 7.2. Уровень образования, квалификации педагогических кадров

Все педагогические работники школы имеют соответствующее высшее или среднее профессиональное образование.

**Таблица № 34. Уровень образования педагогических кадров**

|   | Количество (%) |
|---|----------------|
| Высшее педагогическое образование                   | 89 (85%)       |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 16 (15%)       |

### Уровень квалификации педагогических кадров

Педагогические работники школы имеют достаточно высокий уровень квалификации. В 2023 году 15 учителей прошли аттестацию, из них 3 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 педагогов на первую квалификационную категорию, 10 педагогов приняли участие в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности. Имеется положительная динамика по показателю аттестации- показатель наличия высшей квалификационной категории увеличился на 1 человека. Тем не менее остается еще достаточное количество учителей без квалификационной категории.

**Таблица № 35. Уровень квалификации педагогических кадров**

| Квалификационная категория | Количество (%) |
|----------------------------|----------------|
| Высшая                     | 32 чел         |
| Первая                     | 28 чел         |

|                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| Соответствие занимаемой должности | 12 чел |
| Без категории                     | 18 чел |

**Вывод:** Количественные показатели педагогического состава школы свидетельствуют о достаточно высоком потенциале учителей, прогнозируют успешность в решении профессиональных задач в перспективе: большинство учителей имеют высшее образование по профилю деятельности, высшую или первую квалификационные категории.

**Таблица № 36. Распределение педагогических кадров по стажу работы**

| Стаж работы  | Количество (%) |
|--------------|----------------|
| От 0-5 лет   | 18             |
| От 5-10 лет  | 12             |
| От 10-20 лет | 29             |
| От 20 и выше | 46             |

**Вывод:** Образовательная деятельность в школе осуществляется опытными педагогами

**Таблица № 37. Распределение педагогических кадров по возрасту**

| Возраст   | Количество |
|-----------|------------|
| До 30 лет | 12         |
| От 30-55  | 79         |
| Свыше 55  | 14         |

**Выводы:** Основную группу сотрудников школы составляют педагоги в возрасте от 30-55 лет. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, недостаточно молодых специалистов.

#### **Пути решения проблемы:**

- привлечение молодых специалистов, пропаганда привлекательности и престижности работы учителя;
- создание благоприятной среды для работы молодых специалистов в ОО
- совместная работа администрации школы и районной и поселковой администрации по вопросу строительства и выделения жилья для привлечения педагогических кадров.
- возможно создание педагогического класса

### **7.3. Непрерывность профессионального развития**

С целью профессионального развития педагогические работники школы своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. В 2023 году педагоги школы повышали свою квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; ГАУ Иркутской области ЦОПМК и МКО;

ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области в очно-дистанционном формате.

Одной из форм повышения методического мастерства является участие педагогов школы в семинарах, вебинарах, НПК. За отчетный период педагоги школы приняли участие в работе семинаров, вебинаров по актуальным вопросам по реализации требований обновленных ФГОС.

**Выводы:** Несмотря на то, что в целом количественный показатель повышения квалификации стабильно увеличивается, в настоящее время актуальным остается вопрос повышения квалификации учителей по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

#### 7.4. Диссеминация профессионального опыта

В целях профессионального развития учителя школы занимаются самообразованием, делятся накопленным педагогическим опытом через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикуют статьи в сборниках и на сайтах педагогических сообществ, участвуют в фестивалях и профессиональных конкурсах, имеют личные страницы на сайтах педагогических сообществ.

**Таблица № 38. Участие в конкурсах профессиональной направленности**

| № | Мероприятие   | Результат   |
|---|---|---|
| 1 | Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка 2023»   | 1 победитель                                      |
| 2 | Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка 2023»  | 1 участник  |
| 3 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс» в рамках межрегионального этапа международного форума социально-педагогических инноваций | 1 призер  |
| 4 | Дистанционный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»  | 8 участников<br>4 победителя регионально-го этапа |
| 5 | III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»                                    | 1 призер регионального этапа                      |

**Выводы:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека занимает отдельное помещение. Абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальным залом и книгохранилищем. Помещение площадью 57,4 кв.м., находится на первом этаже, трехэтажного здания школы.

Число посадочных мест в читальном зале составляет – 22 места (из расчета 89 человека на одно место от общего числа обучающихся)

Основной целью работы школьной библиотеки в 2023 году являлось продолжение работы в соответствии с Программой развития школы по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению.

В 2023 году работа школьной библиотеки была построена на основе общеобразовательного годового плана учебно-воспитательной работы, что способствовало участию библиотеки во всех школьных мероприятиях. Через расширение сферы деятельности библиотеки и воспитание у читателей творческого отношения к чтению решались следующие задачи:

- Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда.
- Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности
- Обеспечение учебно- воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания.
- Формирование у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово – развлекательную.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54212 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,83 единиц в год;

- объем учебного фонда – 49441 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица № 39. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 49441                     | 22911                                 |
| 2 | Методическая                    | 452                       | 115                                   |
| 3 | Художественная                  | 4319                      | 4523                                  |
| 4 | Справочная                      | 333                       | 966                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 96                        | 157                                   |
| 6 | Естественно-научная             | 23                        | 75                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 17                        | 71                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году учебники фонда частично соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1266 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебной литературы на 3902 экземпляра.

**Таблица № 40. Данные о библиотечном фонде:**

| Учебный год | Учебный фонд | Учебно-методический фонд | Фонд художественной литературы | Фонд Электронных документов |
|-------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|             |              |                          |                                |                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

- Происходит ежегодное пополнение и обновление фонда учебной литературы;
- Фонд художественной литературы ветхий и требует обновления, незначительно пополняется за счет акций книгодарения, проходящих в библиотеке;
- Фонд методической литературы и периодических изданий не пополняется совсем.

#### **Программно-информационное обеспечение библиотеки.**

В библиотеке установлено два компьютера, в том числе один для пользователей библиотеки, оба оснащены выходом в интернет. Имеется одноранговая, проводная локальная сеть с централизованным управлением. Библиотека формирует фонд мультимедиа материалов, осуществляет поиск, сбор, оценку, систематизацию Интернет-ресурсов для его использования, предоставляет доступ к электронным ресурсам, как локальным, так ресурсам сети Интернет.

**Таблица № 41. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося:**

| № | Наименование класса | Количество единиц обязательной учебной литературы |
|---|---------------------|---|
|   | 1 класс             |   |
|   | 2 класс             |   |
|   | 3 класс             |   |
|   | 4 класс             |   |
|   | 5 класс             |   |
|   | 6 класс             |   |
|   | 7 класс             |   |
|   | 8 класс             |   |
|   | 9 класс             |   |
|   | 10 класс            |   |
|   | 11 класс            |   |

**Таблица № 42. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося по учебным дисциплинам:**

| № | Наименование класса | Количество единиц обязательной учебной литературы |
|---|---------------------|---|
|   | 1 класс             |   |
|   | 2 класс             |   |
|   | 3 класс             |   |
|   | 4 класс             |   |
|   | 5 класс             |   |



|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | 6 класс  |  |
|  | 7 класс  |  |
|  | 8 класс  |  |
|  | 9 класс  |  |
|  | 10 класс |  |
|  | 11 класс |  |

**Таблица № 43. Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы**

| Количество пользователей | Посещения | книговыдача | Средняя посещаемость |
|--------------------------|-----------|-------------|----------------------|
|                          |           |             |                      |

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий **вывод**: работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы 2023 год. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения

#### **IX. Оценка качества материально-технической базы и информационно-образовательной среды образовательной организации**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. На первом этаже здания оборудован спортивный, на втором этаже актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Выводы

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУИРМО «Хомутовская СОШ №2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество                  |
|--|-------------------|-----------------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                             |
| Общая численность учащихся   | человек           | 1942                        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 826                         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 1017                        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 99                          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 592 (31%)                   |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 3,8                         |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 3,6                         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 54,76                       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 47 (профиль)<br>4 (базовый) |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
|  |                      | уровень)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 1 (0,5%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 3 (1, 7%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 2 (3, 3%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 1541 (79%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 84 (4, 3%) |
| – регионального уровня   |                      | 28 (1, 4%) |
| – федерального уровня  |                      | 56 (2, 8%) |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 104 (5, 4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 105         |
| – с высшим образованием  |                      | 89          |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 89          |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 16          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 16          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) | 60 (57%)    |
| – с высшей   |                      | 32 (31%)    |
| – первой   |                      | 28 (27%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |             |
| – до 5 лет   |                      | 18 (17%)    |
| – больше 20 лет  |                      | 46 (44%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |             |
| – до 30 лет  |                      | 12 (11%)    |
| – от 55 лет  |                      | 14 (13%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 87 (83%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 38 (36%)    |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |             |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,175   |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 49  |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да  |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да  |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да  |
| – медиатеки  |                   | да  |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да  |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да  |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1127 (58%)  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | Здание на Колхозной 138-3,2<br><br>Здание на Кирова 57/1- 1,5 |

### **Выводы**

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции:

Самообследование МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Образовательная деятельность МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, с поставленной целью и приоритетными задачами на 2023 год.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В Школе создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая предоставляет возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Функционирование коллегиальных органов управления, позволяет регулировать и совершенствовать деятельность МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» в целях предоставления качественных услуг по реализации ООП общего образования и АООП общего образования.

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые систематически повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР, ГИА показали достаточный уровень качества подготовки обучающихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2».

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» предоставляет доступное качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В образовательном учреждении организованы психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально - комфортной среды для каждого обучающегося, обеспечивающей полноценное образование и развитие.

Организация и содержание учебного процесса в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» соответствует требованиям ФГОС общего образования, ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.



Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Родители учащихся являются активными участниками образовательного процесса. Успешное взаимодействие школы и семьи позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

С каждым годом повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что в целом школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В Школе создано библиотечно- информационное обеспечение. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт Школы.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе позволил выявить ряд **проблем:**

1. Отрицательная динамика успеваемости по школе, качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.
2. Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.
3. Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах, конкурсах.
4. В уровне подготовки выпускников:
  - недостаточный уровень качества образования обучающихся;
  - несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
  - недостаточное психологическое сопровождение выпускников.
5. Не все учителя в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

6. Недостаточность материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

#### **Повышать качество знаний учащихся через:**

- активное внедрение современных технологий, ИКТ, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- повышения квалификации педагогов школы;
- организацию работы по выявлению и распространению позитивного опыта учителей, достигших высоких результатов за счет индивидуализации образовательного процесса;
- организацию системы психологической подготовки и индивидуального психологического консультирования выпускников школы;
- совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- улучшение материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования.

#### **В работе с одаренными детьми:**

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностике;
- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования, для профориентации учащихся

**Активизировать работу** с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут, осуществление целенаправленной воспитательной работы, содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями

ми; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

### **В работе с педагогическим коллективом**

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в инновационную, исследовательскую деятельность.
3. Стимулирование педагогов к обобщению педагогического опыта

**Продолжить работу по улучшению материально-технической базы** школы в соответствии с требованиями СанПиНа, для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Укрепление и расширение связей** с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.