

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ ИРМО «ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО  _____ <b>Ф.И.О.</b> Протокол № 1 от « 22 » августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы / Коврига В.М./  Приказ № 144-ОД-3 от « 29 » августа 2023 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного - развивающего курса «Дефектологические занятия»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
II этап обучения (5-9 классы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологическая коррекция» разработана для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на основе авторской программы курса коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» Симоновой Ю.Ю. и в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель - формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, графомоторных навыков, развитие сенсорных процессов.

Достижение цели предусматривает решение ряда *коррекционно-развивающих задач*:

- выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ-методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми познавательными потребностями;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и направленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологическая коррекция» имеет непосредственную связь со всеми основными учебными предметами. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с отклоняющимся развитием. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Цель педагогического мониторинга: оценка индивидуального развития. Результативность работы отслеживается через мониторинг 2 раза в год, промежуточная диагностика проводится в течение

учебного года в форме наблюдения, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно - образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинга:

1-я половина сентября - обследование детей;

2-я половина мая — диагностическое обследование по итогам учебного года.

### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

В соответствии с содержанием учебного плана на освоение коррекционно-коррекционного курса «Дефектологическая коррекция» в 6 и 7 классах отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели - 34 часа в год.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию в перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- взаимодействие с учителем и принимать его;
- развитие мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

**Предметные результаты:**

- развитие элементарных знаково-символических средств, представлений информации;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- повышение качества и свойств восприятия: воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- развитие зрительно — моторной координации, общей и мелкой моторики.

### **Содержание учебного курса**

Коррекционный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий на развитие учебно-познавательной деятельности и социальной адаптации. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, тематики и плана занятий. Направлена на выполнение следующих задач:

– развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

– формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

–формирование навыков (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

## **6 класс**

### **Диагностика развития базовых учебных действий (2 часа)**

Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.

### **Развитие графических навыков (5 часов)**

Ориентирование на листе бумаги и в пространстве, упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге». Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Проведение параллельных линий — вертикальных и наклонных. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Коррекция почерка. Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.

### **Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике (10 часов)**

Дифференциация букв и звуков речи. Упражнения на изменение смысла слов (пруд- прут). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Дифференциация гласных и согласных. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука. Составление словосочетаний и предложений. Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Письмо стихотворений и предложений по памяти. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Составление предложений по сюжетной картинке. Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам. Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов. Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка). Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.

### **Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (8 часов)**

Разучивание чистоговорок и скороговорок. Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти». Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. Виды предложений. Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Устное сочинение по картине. Составление вопросов по картине:

«Назови краски картины» «Передний и задний план». Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно — следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования. Составление связного рассказа по теме. Подбор синонимов к словам. Сравнение героев. Подбор пословиц по теме. Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

#### **Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (7 часов)**

Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения. ИКТ. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Решение примеров на умножение и деление. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Работа с календарем. Времена года. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Работа с календарем, часами. Коррекция временных представлений. Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на внимательность. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Геометрические фигуры. Определение пространственного расположения предметов. Коррекция пространственной ориентировки. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов

#### **Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)**

Диагностическое обследование по итогам учебного года. Тестирование

### **7 класс**

#### **Диагностика развития базовых учебных действий (2 часа)**

Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы. Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.

#### **Развитие графических навыков (3 часов)**

Ориентирование на листе бумаги и в пространстве, упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге». Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Проведение параллельных линий вертикальных и наклонных. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Коррекция почерка. Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.

#### **Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике (8 часов)**

Дифференциация букв и звуков речи. Упражнения на изменение смысла слов (пруд- прут). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Дифференциация гласных и согласных. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука. Составление словосочетаний и предложений. Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Письмо стихотворений и предложений по памяти. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Составление предложений по сюжетной картинке. Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам. Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов. Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка). Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.

### **Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (10 часов)**

Разучивание чистоговорок и скороговорок. Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти». Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. Виды предложений. Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Устное сочинение по картине. Составление вопросов по картине:

«Назови краски картины» «Передний и задний план». Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования. Составление связного рассказа по теме. Подбор синонимов к словам. Сравнение героев. Подбор пословиц по теме. Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

### **Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (9 часов)**

Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения. ИКТ. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Решение примеров на умножение и деление. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Работа с календарем. Времена года. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Работа с календарем, часами. Коррекция временных представлений. Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на внимательность. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Геометрические фигуры. Определение пространственного расположения предметов. Коррекция пространственной ориентировки. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур

способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов

### **Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)**

Диагностическое обследование по итогам учебного года. Тестирование

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.