

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**

**«Использование игровых технологий в работе учителя-дефектолога как средства
развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)»**

(Из опыта работы учителя дефектолога Мазуренко Натальи Александровны)

*«Без игры нет, и не может быть
полноценного умственного развития»
В.А. Сухомлинский*

Одним из главных принципов ФГОС в работе учителя – дефектолога является создание развивающей образовательной среды путем использования современных образовательных технологий. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Как правило, эти дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимо использование таких технологий, методов и приемов, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пассивны и не проявляют желаний активно действовать. Педагогу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у обучающихся с ОВЗ является использование игровых технологий.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы педагога и решением основных учебно-воспитательных задач. Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Игровые технологии помогают в развитии памяти, мышления, внимания, восприятия. С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. Кроме того, использование игровых технологий помогает приобрести новый статус – статус ученика, овладеть элементами учебной деятельности.

Игровые технологии способствуют повышению познавательного интереса, способствуют применению знаний в новой ситуации, максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в игру позволяет

достичь эффекта раскрепощения, умения принимать решения, общаться, учит самостоятельному оцениванию результатов своего учебного труда.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры

В своей работе я использую следующие виды игр:

- игры для изучения нового материала;
- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обобщающие игры;
- релаксационные игры - паузы.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Данная игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней охотно дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. В ходе таких игр осуществляется: стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и др.) и двигательной активности; развитие мелкой моторики; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и комфортного самочувствия детей; формирование позитивного эмоционального фона, повышение работоспособности участников игровых занятий; активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти); повышение мотивации детей к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

Дидактические игры позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- обеспечивать свободный обмен мнениями;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- облегчать решение учебной задачи;
- вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
- практически закреплять полученные знания.

Я применяю игры на уроках различного характера: на уроках введения нового материала, уроках закрепления изученного материала, а также на уроках обобщающего повторения и работы над ошибками. Игры использую на любом этапе урока. Особенно эффективно использование игр в конце урока, когда работоспособность учащихся падает, внимание начинает рассеиваться, и нужен более эффективный метод, способный мобилизовать умственные способности детей.

Для работы с детьми с интеллектуальными я составила сборник развивающих дидактических игр для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Ссылка на сборник <http://schoolx2.irk.city/media/upload/32cc4681efe34a40b3318cd6bfaee536.pdf>

Опыт работы по использованию игровых технологий был представлен на заседании школьного и муниципального методических объединений учителей дефектологов.

Разработанный видеоурок «Развитие наглядно- образного мышления, зрительного и слухового внимания и памяти «Клад за семью печатями» с использованием игровых технологий был представлен на муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший урок педагога коррекционно-развивающего обучения – 2024». Ссылка на видео урок: https://youtu.be/YydZ_AStE_4?si=Yo8lqlKbZ8QFI8n

Таким образом, использование дидактических игр в работе дефектолога, способствует развитию психических процессов и речевой активности детей, а также повышению результативности коррекционной работы.