

«Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках английского языка»

(Учитель английского языка: Серкина Т.В.)

Основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение иностранного языка направлено на развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, способной решать поставленные перед ней языковые задачи. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке.

Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках английского языка я использую технологию деятельностного метода обучения, которая является эффективным средством реализации ФГОС.

Технология деятельностного метода обучения позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем.

В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации, и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться.

Кроме того, в ходе таких уроков у учащихся активно развиваются познавательные процессы и волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Учащиеся активно включаются в процесс открытия нового знания, становясь субъектами учебной деятельности. Они понимают новые правила и понятия, а не механически заучивают их.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой активности.

Благодаря этим принципам деятельностный метод позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе.

В основе типологии уроков ТДМ лежит урок открытия нового знания. Другие виды уроков: уроки рефлексии, уроки построения системы знаний, уроки обучающего контроля – являются видоизмененными вариантами урока открытия нового знания.

На уроке ОНЗ, выстроенном по ТДМ системно формируются абсолютно все описанные в ФГОС универсальные учебные действия, а значит, закладываются основы формирования компетенций. Данный метод обучения является универсальным, т.к. построение уроков в технологии деятельностного метода обучения эффективно как для формирования языковых навыков, так и для формирования и развития всех видов речевой деятельности. Вся система заданий построена таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Реализация технологии деятельностного метода на уроках различной целевой направленности возможно путём создания проблемных ситуаций, проблемного диалога, проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.

Проблемный диалог используется в технологии деятельностного метода обучения на уроках различной целевой направленности, но в большей мере на уроках изучения нового материала и позволяет заменить традиционный объяснительно-иллюстративный метод объяснения нового материала на деятельностный с «открытием» знаний.

Технология деятельностного метода обучения английскому языку включает в себя систему деятельностных шагов:

1 шаг. Мотивация (самоопределение к деятельности) – оргмомент урока: создаются условия для внутренней потребности включения в деятельность (хочу) и выделяется содержательная область (могу). На данном этапе я использую приемы создания проблемной ситуации или «мозгового штурма» для выдвижения версий, связанных с новой темой урока, побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом.

2 шаг. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности-повторение на уроке: актуализация знаний, достаточных для построения нового способа деятельности и тренировка соответствующих мыслительных операций. В конце этапа создается затруднение – тупик. Упражнения для этого этапа подбираю такие, чтобы ученики могли:

-вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме;

-активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение.

-при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

На данном тапе используются такие приемы работы как: "Столкновение противоречий", "Вопросы, требующие установления сходства и различия.", "Вопросы по установлению причинно–следственных связей», «Вопрос к тексту», «Лови ошибку».

3 шаг. Постановка учебной задачи – исследовательский этап:

обучающиеся выделяют в учебном диалоге причину затруднения, организуется деятельность по исследованию этого затруднения в форме беседы. В конце этапа выделяется тема и цель урока.

4 шаг. Построение проекта выхода из затруднения – выбор метода разрешения проблемной ситуации и выдвижение гипотезы через коммуникативную деятельность (диалог с учениками). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели. По новым Стандартам обучающиеся должны уметь планировать свою деятельность и воплощать этот план в жизнь. Научиться этому можно, если на уроках работать с планом урока.

5 шаг. Проверка гипотез, реализация проекта новым способом действия-(новый материал на уроке).

6 шаг. Первичное закрепление во внешней речи – решение типовых заданий новым способом с новым алгоритмом. Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7 шаг. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – индивидуальная работа по применению нового способа действий, сравнению с образцом и самооценкой.

8 шаг. Включение в систему знаний и повторение – новое знание в контексте с уже изученным – известным знанием. Сначала обучающимся предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

9 шаг. Рефлексия деятельности (итог урока) – самооценка учеником деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности. Рефлексия на уроке проводится в различных формах: коллективной, индивидуальной, по вопросам учителя: Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё? Где можно применить новые знания? Что на уроке у вас хорошо получалось?

Одним из примеров использования деятельностного метода обучения на уроках английского языка являются ролевые игры. В рамках такой игры обучающиеся могут вживаться в различные роли и ситуации, чтобы лучше понять и изучить определенную тему.

Проектная деятельность является еще одним примером использования деятельностного метода обучения. В рамках проектной деятельности обучающиеся работают над реальными или вымышленными проектами, которые требуют применения полученных на уроках знаний, навыков и умений.

Групповые задания и дискуссии также являются эффективным способом применения деятельностного метода обучения. В рамках таких заданий обучающиеся работают в группах, обсуждают и анализируют определенную тему, ищут решения проблем и предлагают свои идеи.

Практические задания также являются важной частью деятельностного метода обучения. Обучающиеся имеют возможность применить свои знания на практике, провести опросы по определенной теме, анализировать результаты и делать выводы.

Применение технологии деятельностного метода обучения приводит к положительным результатам, т.к. данная технология «учит учиться», создает атмосферу непринужденного общения, исключает бездумное заучивание и пересказ «книжных» знаний, способствует:

- развитию умственных способностей обучающихся (противоречия заставляют задуматься и искать выход);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т.д.);
- развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения);
- данная технология обеспечивает более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и не долго запоминается);
- развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений);
- логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации).

Систематическое применение технологии деятельностного метода обучения на уроках английского языка развивает не только учебную деятельность обучающихся, но и повышает качество образования, так как характерной чертой технологии деятельностного метода обучения в образовательном процессе является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом, а также позволяет применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Опыт работы по применению технологии деятельностного метода обучения на уроках английского языка был представлен на ШМО и РМО учителей английского языка, школьном педсовете. Создан банк упражнений проблемного, поискового характера,, разработаны уроки с применением данной технологии.