

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО «ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

РАССМОТРЕНО На заседании МО _____ Ф.И.О. Протокол № 1 от « 22» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы / Коврига В.М./ Приказ № 144-ОД-3 от « 29 » августа 2023 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного-развивающего курса «Психологические занятия»

Адаптированной основной общеобразовательной программы

Для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

I-II этап обучения (1-4 классы, 5-9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено 2 этапа:

I этап-1-4 классы.

II этап-5-9 классы.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	2	68
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	2	68

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, (мячи, обручи);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы само регуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- Освоение обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. №п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1	Обследование обучающихся	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
2	«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	21	Умение осознавать свои предпочтения, проявлять инициативу, отстаивать свои интересы мирным путем. Умение слушать, умение следовать полученной инструкции. Актуализация и анализ эмоционального опыта, связанного с отношением к средней и к начальной школе. Коррекция невнимательности и неспособности сосредоточиться. Как не поддаваться воздействию отвлекающих факторов. Периоды невнимательности. Импульсивность и совершение необдуманных поступков. Внутренние и внешние отвлекающие факторы. Владение с отвлекающими факторами.
3	«Формирование личностного самоопределения»	20	Закрепление навыков самоанализа, способствующих более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя. Развитие дальнейшего самораскрытия, самопознание, умение анализировать и определять психологические характеристики. Обучение способности высказывать свое мнение. Активизация процесса самопознания. Углубление процессов

			самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов.
4	«Развитие коммуникативной деятельности»	20	Социальное взаимодействие и настроение Люди вокруг меня. Цепь поддержки. Общение с другими людьми. Полезные мысли. Оболочка доверия. Красный, желтый, зеленый. Создание своего инструментария совладания. Контрольный список спокойствия. Сфера контроля. Управление ожиданиями в отношении контроля. Контроль над мыслями. Представление о вербальных барьерах общения. Обучение альтернативным вариантам поведения, анализу различных состояний
5	Итоговая диагностика	2	Диагностика психических функций
6	Итого	68	

7-8 классы

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1	Обследование обучающихся	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
2	«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	12	Создание психологической безопасности, доверительной атмосферы, принятие правил. Импульсивность и совершение необдуманных поступков Внутренние и внешние отвлекающие факторы Совладение с отвлекающими факторами. Самооценка Твое внутреннее «Я» «Автопортрет» Знакомство с понятиями воля. Мотив, цели, план, осознание роли привычек в жизни человека. Формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений.

3	«Формирование личностного самоопределения»	12	Развитие самораскрытия, самопознания, умение анализировать и определять психологические характеристики. Как найти в себе главные индивидуальные особенности, определить свои личные особенности. Раскрытие своих сильных сторон. Оказание поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов. Как находить в себе не только сильные, но и слабые стороны; повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей. Помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей; устранивание эмоциональных барьеров между членами группы. Развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе.
4	«Развитие коммуникативной деятельности»	8	Выяснение представления участников о значении общения в жизни человека. Развитие способности принимать друг друга. Представление о вербальных барьерах общения. Обучение альтернативным вариантам поведения, анализу различных состояний. Развитие у детей доброжелательности, искренности в общении с окружающими. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти. Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях, умения конструктивно решать конфликты, контролировать негативные эмоции. Показать возможность несоответствия испытываемых отрицательных эмоций впечатлению, которое они могут производить на окружающих, опасность гневных, агрессивных реакций и необходимость умения контролировать себя, познакомить с элементами самоконтроля внешнего проявления эмоций.
	Итоговая диагностика	2	Диагностика психических функций
7	Итого	34	

