

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО «ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2»**

РАССМОТРЕНО На заседании МО _____ Ф.И.О. Протокол № 1 от « 22» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы / Коврига В.М./ Приказ № 144-ОД-3 от « 29 » августа 2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного-развивающего курса «Логопедические занятия»
Адаптированной основной общеобразовательной программы
Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
II этап обучения (5-9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП с учетом ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, УМК Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 -9 класс и в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА обучающихся.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 5 по 9 класс. Для учащихся с ЛУО (ИН) проводятся групповые занятия (не более 12 человек, 40 минут) Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	68 из них 9 ч. обследование
6 класс	2	68 из них 9 ч. обследование
7 класс	2	68 из них 9 ч. обследование
8 класс	2	68 из них 9 ч. обследование
9 класс	1	34 из них 5 ч. обследование

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся 5-9 классов с ЛУО, УУО (ИН) и оказание помощи в освоении нового учебного материала по русскому языку и литературному чтению и АООП ЛУО, УУО (ИН).

Цель логопедических занятий: создание условий для диагностики, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык»

Задачи коррекционного курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики
- воспитание мотивации к учению, общению.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Логопедические занятия являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Использование специфических методов, приемов, технологий способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение стартовой диагностики. В результате, которой выявляется, уровень дефицита развития компонентов языковой системы. Для диагностики речи используется тестовая методика диагностика устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работы на учебный год.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическое занятие состоит из коррекционной, теоретической и практической частей. Коррекционная часть направлена на коррекцию психофизических особенностей обучающихся. Теоретическая часть направлена на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на следующем уровне: усложняется речевой материал.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;- различать предлоги и приставки;- разбирать слово по составу;- выделять имя существительное, определять падежные окончания;- грамматически правильно связывать слова в предложении;- писать под диктовку простой текст;- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.	<ul style="list-style-type: none">- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;- выделять родственные слова из текста;- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;- различать приставку и предлог по их значению;- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;- изменять имена существительные по числам и падежам;- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;- писать под диктовку тексты (40-45 слов);- работать с планом текста,

	<p>озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами пересказов; - усваивать лексику через речевую практику.
--	---

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед поощряет и контролирует достижения обучающегося, используя баллы, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения.

Текущий контроль осуществляется на логопедических занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: стартовая диагностика (на начало года); итоговая диагностика (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой (адаптированная)

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 3 уровня успешности:

- среднего – 79,9 -65%;
- ниже среднего – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5-8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1	Стартовая диагностика	5	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса, процессов чтения.
2	Звуки и буквы	10	Различать на слух твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Осуществлять анализ слов.
3	Слово	14	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова. Подбирать однокоренные и родственные слова. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражняться в подборе родственных слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Группировать слова по значениям. Определять значения слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова.

4	Предложение	15	<p>Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении.</p> <p>Применять правила написания предложений. Использовать алгоритм нахождения главных членов. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с однородными главными членами предложения. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Различать различные виды интонации. Применять правила обозначения границ предложения на письме.</p>
5	Связная речь	21	<p>Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». Находить в тексте сложносочиненные предложения. Упражняться в самостоятельном составлении сложносочиненных предложений из двух простых с использованием союзов и, а, но. Графически обозначать грамматические основы предложений. Выделять простые предложения в составе сложносочиненного предложения. Знакомиться с понятием «сложноподчиненное предложение». Находить в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ.</p>
			<p>Задавать вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к зависимой. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложении. Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее. Составлять план. Располагать абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p>
6	Итоговая диагностика	4	<p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение первого звука в слове, - выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове.
7	Итого	68	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
-------	-----------------------------	--------------	------------

1	Стартовая диагностика	3	Обследовать письменной речью на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование процессов чтения.
2	Звуки и буквы	5	Различать на слух твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Осуществлять анализ слов.
3	Слово	6	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова. Подбирать однокоренные и родственные слова. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражняться в подборе родственных слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Группировать слова по значениям. Определять значения слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова.
4	Предложение	6	Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении. Применять правила написания предложений. Использовать алгоритм нахождения главных членов. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с однородными главными членами предложения. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Различать различные виды интонации. Применять правила обозначения границ предложения на письме.

5	Связная речь	13	<p>Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». Находить в тексте сложносочиненные предложения. Упражняться в самостоятельном составлении сложносочиненных предложений из двух простых с использованием союзов И, А, НО. Графически обозначать грамматические основы предложений. Выделять простые предложения в составе сложносочиненного предложения. Знакомиться с понятием «сложноподчиненное предложение». Находить в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ.</p> <p>Задавать вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к зависимой. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложении. Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее. Составлять план. Располагать абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p>
6	Итоговая диагностика	2	<p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове.
7	Итого	34	