

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**

Использование проектной технологии на уроках истории, обществознания и права

(Демина И.Н. –учитель истории, обществознания и права)

Одной из приоритетных задач современного исторического образования является создание необходимых и полноценных условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности. Современному обществу необходима личность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию, способная самостоятельно и творчески мыслить, обладающая чувством личной ответственности и высокими нравственными качествами. Новые требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципа метапредметности в качестве условия, требующего применения знаний и навыков учащихся в нестандартной ситуации. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках истории, обществознания и права я использую проектную технологию, которая является эффективным средством реализации ФГОС и обеспечивает благоприятные условия для творческого развития детей и для выхода на метапредметный результат.

В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания

Основными целями данной деятельности является:

1. формирование навыков проектной деятельности, проектного мышления (проектной компетентности)
2. стимулирование мотивации детей на приобретение знаний.
3. включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.
4. самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
5. развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.
6. развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.
7. развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя.
8. развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения
9. формирование компетентностей. способности брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; регулировать конфликты ненасильственным путём; оценивать и анализировать социальные ситуации; делать свой выбор; владеть устным и письменным общением; способности учиться всю жизнь как основы

непрерывной подготовки в профессиональной, общественной деятельности, а также в личной жизни.

Метод проектов — это способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определённого результата. Эта методика мне интересна тем, что она ориентирована на творческую самореализацию личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей. В процессе работы над учебным проектом школьники постигают реальные процессы, объекты, проживают конкретные ситуации преодоления трудностей, приобщаются к проникновению вглубь явлений, процессов, конструируют новые объекты, процессы.

В практике моей работы проектная деятельность реализуется как через урок, так и через внеурочную исследовательскую деятельность обучающихся. За последнее время мною апробирована методика создания учебных проектов различного характера: творческих, информационных, исследовательских, разработан алгоритм учебной деятельности по реализации проектной технологии на уроке и внеурочной деятельности.

В своей практической деятельности я использую индивидуальные, парные и групповые проекты.

По продолжительности работы над проектом это могут быть и мини проекты, рассчитанные на один урок, например:

-мини проекты по созданию тематических рекламных буклетов: обучающиеся составляют социальную рекламу, которая могла бы обратить внимание на определенные проблемы в современном обществе, такие как «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Права потребителей», «Страхование», «Встаем на защиту природы». В процессе работы на уроке учащиеся выдвигают проблемы, продумывают способ подачи материала, создают рекламные буклеты и в конце урока представляют их классу.

-мини проекты по созданию лэпбуков, книжек-раскладушек, интеллект-карт, презентаций на уроках истории, обществознания, финансовой грамотности по темам «Гражданское право», «Северная война», «Первые князья на Руси».

Среднесрочные проекты выполняются обучающимися на протяжении нескольких уроков. Всегда очень интересно проходят уроки «Мир моих увлечений». К этим урокам ребята готовят не только мультимедийные проекты, но и устраивают выставки своих работ (картины, подделки, коллекции). Ребята, которые занимаются спортом, часто приносят свои грамоты, медали, Кубки. Многие демонстрируют портфолио своих достижений. В ходе таких уроков ребята раскрываются совсем по-другому и для учителя, и для своих одноклассников.

Тип проекта напрямую зависит от возраста учащихся и темы. Например, для учащихся 5-6 классов наиболее приемлемы следующие типы проектов:

- информационный: «Семь чудес света», «Висячие сады», «Исчезнувшие цивилизации»;
- игровой: «Изменения княгини Ольги во внутренней политике государства», «На народном собрании в Афинах», «Хождение за три моря»;
- прикладной: «Фигурки прирученных человеком животных». «Макет жилища древних славян», «Макет средневекового замка».

На уроках истории средних веков возможны небольшие по объёму исследовательские творческие работы, например: «Культура Индии».

В старшей школе проектная деятельность учащихся приобретает характер научно-исследовательской работы с определением целей и задач, выдвижением гипотезы исследования. Например, проект-исследование «История жизни декабристов на территории Иркутского района».

Проекты обществоведческой тематики на всех ступенях образования носят практико-ориентированный характер. Особенно привлекает ребят экономическая тема и работа над проектами по таким темам как «Налоги в истории Российского государства», «Бюджет моей семьи», «Мой личный бюджет», «История денег в России», «Слагаемые успеха в бизнесе» вызывает интерес у обучающихся.

Значительная часть проектов связана с выбором своего дальнейшего жизненного пути: «Государственная служба», «Как я вижу себя в профессии юриста».

Как классный руководитель широко использую проектную технологию и в воспитательной деятельности. Воспитательный проект (КТД) «Новый год для малышей», «Знакомство с родным краем». Социальный проект «Подарить тепло и надежду» (работа с центром «Надежда» Хомутово, дети инвалиды)

Главный результат применения проектной технологии это– компетентность учащихся в области истории и общественных наук, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности. Ежегодно обучающиеся демонстрируют позитивную динамику учебных достижений. Это и успешно выполненные Всероссийские проверочные работы по истории и обществознанию, хорошие баллы при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Мои ученики являются постоянными участниками муниципальной научно-исследовательской конференции «Декабристы. Испытание Сибирью», где занимают призовые места: Исследовательский проект «Театр М. Волконской» 1 место, «Педагогическая деятельность декабристов в Иркутском районе» 1 место. Многие выпускники продолжают обучение в экономических, исторических и юридических вузах. Практически все они отмечают, что опыт проектной деятельности, полученный ими в школе, пригодился при выполнении курсовых проектов и написании дипломных работ.