

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО «ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

РАССМОТРЕНО На заседании МО _____ Ф.И.О. Протокол № 1 от « 22» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы / Коврига В.М./ Приказ № 144-ОД-З от « 29 » августа 2023 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Мир природы и человека»
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(1-4 классы)

с. Хомутово, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2-4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2-4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

3 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

4 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

Название раздела, темы	Количество часов				Контрольные работы (кол-во)
	1	2 класс	3 класс	4 класс	
					-

	класс				
Неживая природа	-	4ч	4ч	4ч	-
Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.	-	12ч	11 ч	9ч	-
Живая природа	-	18 ч	19 ч	21 ч	-
Растения	-	8ч	7 ч	6 ч	-
Животные	-	5ч	5 ч	5 ч	-
Человек. Безопасное поведение.	-	5ч	7 ч	10 ч	-
Итого		34 ч	34 ч	34 ч	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать его необходимости его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные

	<p>их в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц. 	<p>признаки групп объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.
<p>3 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц; – составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – выполнять доступные природоохранные действия; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о назначении объектов изучения; – узнавать и называть изученные объекты в натуральном 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представление о

	<p>виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам; – знать правила гигиены тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения; – соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – выполнять доступные природоохранные действия; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с
--	--	--

		<p>объектами окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.
--	--	--

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их

эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Содержание
1.	Неживая природа	4	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»
2.	Времена года. Осень	3	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы

			Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу
3	Живая природа. Растения	7	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растениях
4.	Времена года. Зима	3	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю
5.	Живая природа. Животные	7	Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных
6.	Времена года. Весна	3	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям
7.	Живая природа. Человек	5	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения

			Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний
8.	Времена года. Лето	2	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения