

Применение технологии деятельностного метода обучения в образовательном процессе

(учитель: Сырбу Ольга Анатольевна)

Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Для реализации этих требований в своей работе использую «технологию деятельностного метода обучения» (ТДМ), разработанную педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г.Петерсон.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Основная особенность деятельностного метода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. На моих уроках обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Я считаю, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

В соответствии с технологией деятельностного обучения в своей работе провожу уроки различной целевой направленности: уроки открытия новых знаний, уроки рефлексии, уроки построения системы знаний, уроки контроля. На каждом занятии, ученик проходит несколько этапов научного творчества: постановку проблемы и поиск её решения – на этапе сообщения новых знаний; обоснование решения – на этапе воспроизведения, то есть проговаривания полученных знаний в результате решения проблемы.

Таким образом технология деятельностного метода обучения мне позволяет:

- достигать поставленных целей по конкретному учебному предмету;
- обеспечивать внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, демократизации, преемственности, личностно-ориентированного подхода;
- ориентировать на развитие творческой деятельности;

Применение данной технологии позволяет формировать у ребят способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе, а также помогает повысить качество знаний моих учеников. Увеличивается способность к саморазвитию у обучающихся, наблюдается успешная социализация. Активно приобретается опыт самооценки, осваиваются основные правила сотрудничества, ведения дискуссии.

Показателем успешности использования ТДО стало изменение отношения учащихся к школьным предметам. У обучающихся исчез страх перед ошибкой, воспринимают неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь.

Результатом эффективности применения ТДО является увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня.