

Использование технологии проблемного обучения на уроках английского языка

(учитель английского языка Латышева Л.Н.)

Технология проблемного обучения является эффективным средством реализации ФГОС, т.к. при использовании данной технологии учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала. Решение проблемных задач обеспечивает не только овладение новыми знаниями, но и психическое развитие обучаемых, в особенности их творческих способностей. Проблемное обучение на уроках английского языка создает атмосферу непринужденного общения, стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся, и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании.

Проблемное обучение используется при формулировании темы и цели урока учащимися посредством наводящих вопросов; на стадии введения учебного материала; на стадии его закрепления в процессе речевой практики на разных этапах обучения школьников.

В практической деятельности я использую различные проблемные задания.

Поисково-игровые проблемные задания, направленные на развитие остроты наблюдения, быстроты реакции, различных видов мышления, творческого воображения.
Коммуникативно-поисковые проблемные задания, направленные на развитие навыков работы с информацией определённого содержания, а также с текстами различных жанров с целью развития аналитических умений учащихся.

Коммуникативно-ориентированные проблемные задания, направленные на формирование готовности решать коммуникативные задачи в различных ситуациях учебного, социально-бытового и культурного общения, то есть развитие диалогической речи

Для начального этапа (младшие классы) применяются поисково-игровые задания, направленные на развитие творческого воображения и различных типов мышления, например, «Найдите различия между картинками; найдите путь на карте; составьте картинку из компонентов». Задания позволяют отрабатывать определенную лексику и грамматические явления.

Для более продвинутого этапа применяются познавательно-поисковые задания, направленные на систематизацию и обобщение, на интерпретацию представленной информации: «Выберите из текста информацию, оформите ее в таблицу, составьте по таблице рассказ, составьте рассказ по схеме, составьте вопросы по таблице, переделайте текст в схему, проведите анкетирование, составьте анкету, викторину».

Опыт работы по применению технологии проблемного обучения на уроках английского языка был представлен на ШМО учителей английского языка, школьном педсовете. Сделана подборка иллюстраций по изучаемым темам для постановки проблемных задач, которые создают проблемные ситуации на уроке, использование которых позволяет подготовить обучающихся к успешному выполнению задания ЕГЭ в разделе говорения: сравнение двух картин, определение общего и различий, высказывание своего мнения по

проблеме. Создан банк упражнений, направленных на решение задач проблемного характера.

Проблемное обучение на занятиях английского языка приводит к хорошим результатам, оно «учит учиться», создает атмосферу непринужденного общения, исключает бездумное заучивание и пересказ «книжных» знаний, внедряет активное мышление, творческую самостоятельность, стимулирует личностную активность обучающихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость обучающихся, и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании.