

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**

**Применение игровых технологий на уроках английского языка в  
младших классах**

(Из опыта работы учителя английского языка Токаревой Надежды Владимировны)

Современные методы обучения английскому языку в рамках реализации обновленных стандартов должны отвечать следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться и тем самым делать реальным достижение ими успехов в обучении;
- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
- активизировать деятельность детей;
- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе;

Всем этим требованиям отвечает игровой метод обучения. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра является основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности. Использование игровых технологий является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости. Практика показывает, что использование игровых приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, делает процесс обучения занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения; всесторонне развиваются.

В своей работе я использую игры на разных этапах урока: в самом начале – для активизации деятельности обучающихся, при введении нового материала, для закрепления пройденного, в середине занятия – чтобы сделать перерыв, в конце урока при подведении итогов и рефлексии.

В своей работе я применяю различные игры, направленные на развитие и совершенствование различных навыков и умений:

**Языковые игры:**

1. Фонетические игры.
2. Лексические игры.

### 3. Грамматические игры.

#### **Речевые игры:**

1. Игры, направленные на развитие восприятия английской речи на слух.
2. Игры, направленные на развитие устной речи.
3. Письменные игры и задания.
4. Задания на чтение.

#### **Фонетические игры.**

Цель:

- тренировка учащихся в произношении английских звуков;
- формирование навыков фонетического слуха.

К фонетическим играм, используемым на начальном этапе обучения относятся игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

Знакомя детей с английскими звуками, использую разные варианты сказки о язычке.

Очень эффективны английские скороговорки при отработке произносительных навыков. Дети с радостью включаются в работу, процесс освоения английской фонетики становится интересным и увлекательным.

1. Why do you cry Willy?  
Why do you cry?  
Why Willy, why Willy,  
Why Willy, why?
2. A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

#### **Лексические игры:**

Цель:

- Семантизация новой лексики.
- Введение новых лексических единиц
- Повторение ранее изученных лексических единиц

Игры «в слова». Игры «со словами»

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова. Кроссворд «Животные».

Игра «Съедобное – несъедобное».

Игры с мячом, загадки,

«Путаница»,

«Снежный ком».

«Ассоциации»

#### **Грамматические игры**

Цель:

- Введение нового грамматического материала.
- Закрепление определённой грамматической структуры.

Грамматическая игра «Догадайся» на закрепление общих вопросов.

Грамматическая игра «Цепочка», Hide – and – Seek in the Picture на употребление предлогов в устной речи.

Сказки для объяснения спряжения глагола *to be*, образования временных форм

Для лучшего усвоения учащимися структур в Present Continuous можно использовать игру с картиной. Школьникам предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке

### **Игры для обучения аудированию**

Цели:

- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развить слуховую память и слуховую реакцию учащихся.

Игра “Испорченный телефон”

Игра "Выполни команду"

Игра «Guide Me Through the Town»

### **Игры для обучения говорению**

Цели:

- научить умению выражать мысли в логической последовательности;
- научить практически и творчески применять полученные речевые навыки;
- обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

Самый эффективный вид игры для обучения говорению — это сюжетно-ролевая игра. С ее помощью дети учатся переносить действия из одних условий в другие, создавать элементы нового. Так развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого.

У учащихся формируются когнитивные навыки и умения:

- аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других людей;
- оценить информацию;
- уметь задавать вопросы;
- выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно.

Сюжетные игры: «Знакомство», «Телефон», «Поздравления», «Покупки», «Интервью»

Одной из лучших игр, одновременно развивающая диалогическую и монологическую речь ученика и помогающая усвоить лексику и буквы английского алфавита, является Поле Чудес.

Игра «Найди различия на картинках»

Основной целью **орфографических игр** является тренировка написания букв английского алфавита и слов по изучаемым лексическим темам. Для этого я использую такие игры, как: -Игра “Chainword”

-«Соедини буквы» Цель: закрепление знаний алфавита. Учащимся предлагается соединить точки по порядку и написать получившееся слово.

-«Найди букву».

-«Какая буква исчезла».

-Игра «Шифровка»

### **Игры для обучения чтению**

Цели:

- быстро и точно устанавливать звукобуквенные соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы.

Игры на усвоения правил чтения: «Подбери слова», «Найди пару», «Подбери рифму»

Игра «Рассеянный поэт». Запишите строчки стихотворения или сказки в произвольном порядке и попросите учащихся восстановить текст.

Игра «Исчезнувшие слова». Можно убрать из стихотворения отдельные слова и предложить учащимся восстановить текст.

### **Игровые физкультминутки на уроках английского языка**

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствуют физкультминутки в игровой форме. Они предупреждают утомляемость детей и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка.

Физминутка на повторение частей тела:

Head, shoulders, knees, and toes,

Knees and toes.

Head, shoulders, knees, and toes,

Knees and toes.

Eyes and ears, and mouth and nose.

Head, shoulders, knees, and toes.

Knees and toes.

«Физкультминутка для повторения цветов («Touch something blue»)

Физкультминутка для обучения глаголам движения

Опыт работы по применению игровых на уроках английского языка был представлен на ШМО учителей английского языка, школьном педсовете. Создан банк игр, дидактических материалов. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсе чтецов на английском языке, в музыкальном конкурсе на английском языке.