

Использование технология деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе

(учитель начальных классов Жарикова Е.В.)

Технология деятельностного метода обучения является эффективным средством для реализации ФГОС, т.к. включает в себя набор техник и приёмов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых обучающиеся самостоятельно ставят и решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи в процессе собственной учебной деятельности. Обучающиеся на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач.

Овладев основами технологии деятельностного метода обучения через курсовую подготовку, самообразование освоив её на системно-технологическом уровне, учебный процесс строю на основе эталонов надпредметного курса «Мир деятельности», что является эффективным средством для реализации ФГОС. Обучение по данной технологии включает в себя набор техник и приёмов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых обучающиеся самостоятельно ставят и решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи в процессе собственной учебной деятельности. На уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. В своей работе использую уроки разной целевой направленности: уроки открытия новых знаний, рефлексии, обучающего контроля и систематизации знаний.

В итоге, результатом является, представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения. Приобретается опыт установления связей между новыми и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях. Работая по данной технологии, получаю высокий уровень качества знаний, успешную социализацию своих учеников, способных работать в команде, умеющих высказывать своё мнение, обосновывать его. Увеличивается способность к саморазвитию у обучающихся, наблюдается успешная социализация. Активно приобретается опыт самооценки, осваиваются основные правила сотрудничества, ведения дискуссии. Формируется представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимание способов создания

договоренностей. Обучающиеся учатся уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Современному педагогу важно не только владеть инструментами организации образовательного процесса деятельностного типа, но и уметь модифицировать эти инструменты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, конкретными образовательными задачами, своими профессиональными интересами и возможностями