

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"
(МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ № 2")**

«Использование проектной технологии в работе социального педагога»

(Антонова М.В.-социальный педагог)

Технология социального проектирования является одним из эффективных способов организации социальной адаптации детей и подготовки их к самостоятельной жизни. Навыки коллективной деятельности, столь необходимые для жизни в современном обществе, легче всего получить, выполняя различные практические дела в кругу своих сверстников, участвуя в деятельности коллектива. Ребенок, подросток, вовлекаясь в деятельность, соответствующую его интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл, получает удовлетворение не столько от самой деятельности, сколько от осознания своей нужности, полезности для других людей. Выбирая или самостоятельно разрабатывая социальный проект, инициативная группа детей принимает на себя общее задание, будь то оформление территории школьного двора, концерт для ветеранов, участие в волонтерской акции. Это работа выполняется сообща, где каждый дополняет свои усилия усилиями другого, где все заинтересованы в создании общего продукта. Наставник только определяет задачу, руководит общей работой, помогая своим советом и трудом там, где работа застопорилась.

Совместно с обучающимися работаем над реализацией таких проектов как исследовательские, прикладные, информационные, игровые (ролевые). Исследовательский проект направлен на решение творческой задачи с заранее неизвестным решением и содержит этапы, характерные для научного исследования: выявление и постановка проблемы исследования; выдвижение гипотезы; определение способов и методов исследования; организация групп обучающихся; планирование исследовательских действий; сбор данных; обмен информацией в группах (сопоставление данных, проверка); определение форм отчетности, подготовка сценария защиты проекта, подготовка сообщений для защиты; защита проекта; переосмысление результатов в ходе возможной дискуссии на защите; формулирование выводов.

Прикладной проект направлен на выполнение задания, имеющего точно определенный результат. Это проект по благоустройству и озеленению территории школы, оборудованию кабинета,

Информационный проект направлен на поиск и обобщение информации о каком-либо объекте. Участники проекта собирают информацию, проводят ее анализ, обобщают и представляют для широкой аудитории.

В ходе ролевого (игрового) проекта его участники проигрывают определенные роли, при этом имитируется какая-либо социальная ситуация.

Социальные проекты дают обучающимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, города, края, страны в целом. В ходе

реализации проектов участники активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления. У нас в школе это Проект «Спорт против наркотиков», «Конфетка за сигарету»,
- социальные институты. Это социальный проект «Я имею право».
- социальная среда: ландшафт В рамках этого направления в нашей школе, уже традиционно реализуются социальные проекты «Сделаем село чистым». Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям.). С каждым годом возрастает интерес к проектам, связанным с волонтерством: Социальный проект «День пожилого человека», «Добрые письма», «Книгодарение», «Спешите делать добрые дела». «Весенняя неделя добра», Акция «Мы с тобой, солдат!», «Своих не бросаем»

Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Проекты дают обучающимся возможность в реальных делах попробовать свои силы, раскрыть и развить способности в различных видах деятельности. Обучающиеся организуют классные часы, выступают с докладами, участвуют в различных конкурсах, акциях. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею». Ребёнок, получивший моральное удовлетворение от своей деятельности, захочет повторить ситуацию успеха. В этом случае мы можем говорить не только о выполнении обучающих задач, но и об огромной воспитательной роли проектной деятельности, которая позволяет формировать коммуникативные навыки и нравственные качества школьника.